

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №77 «Зоренька»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ №77 «Зоренька»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МАДОУ №77 «Зоренька»  
Протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МАДОУ №77 «Зоренька»  
Л.С. Богачева  
Приказ № 77/02 от 31.08.2023.

МАДОУ № 77  
ЗОРЕНЬКА

Подписан: МАДОУ № 77  
ЗОРЕНЬКА  
DN: O=ГИСТ ПОМОРЬЕ,  
CN=МАДОУ № 77  
ЗОРЕНЬКА  
Дата: 2023.09.06  
16:08:34+0300  
Foxit PDF Reader Версия:  
11.2.1

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №77 «Зоренька»

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в  
Миюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа  
Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрировано в Миюсте России  
06.02.2023, регистрационный № 72264 ) и

**федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного  
образования**

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022, зарегистрировано в  
Миюсте России 27.11.2022, регистрационный № 72149)

Срок реализации программы: 2 года

Северодвинск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Общие положения</b>	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	12
1.4.	Особенности организации педагогической диагностики достижения планируемых результатов	14
1.4.1	Система оценки качества дошкольного образования	15
1.4.2.	Педагогическая диагностика в ДОО	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы	19
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.2.1.	Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет	33
2.2.2.	Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-8 лет	37
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы	74
2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
2.10.	Рабочая программа воспитания	82
2.11.	Социальное партнерство	82
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия	85
3.2.	Кадровые условия	85
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении	87
3.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога	92
3.3.3.	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	94
3.3.4.	Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале	96
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	97

3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	102
3.7.	Календарный план воспитательной работы	103
	Краткая презентация программы	104

## Общие положения

В дошкольной образовательной организации функционирует 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Корпус 1	Корпус 2
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи № 4	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи № 25
	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи № 23
Корпус 3	
Группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи № 27,29	
Группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи № 26,28	

Набор детей в группе компенсирующей направленности проводится ежегодно в марте-апреле. Отбор детей с нарушениями речи и комплектование в группы проводится на основании протоколов комплексной территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей), с которыми МАДОУ № 77 «Зоренька» заключает договор.

Наполняемость группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи составляет 10-12 человек.

Дети с общим недоразвитием речи, тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ТНР) с различной клинической обусловленностью (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия и др.) зачисляются в группу на срок, который рекомендован комплексной территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Функционирование группы компенсирующей направленности осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В зависимости от состояния речи и возраста ребёнка срок пребывания в группе компенсирующей направленности может быть изменён. Для продолжения срока пребывания в группе необходимо заключение комплексной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность ребёнка, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

В педагогический состав группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи входят: два воспитателя, учитель -логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (спортивный зал).

На основании рекомендаций ТПМПК педагогические работники комплектуют подгруппы для ведения коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляют планирование работы с учетом возраста и структуры нарушения, определяют совместный план взаимодействия.

Всестороннее психолого-педагогическое обследование детей группы проводится в первые две недели сентября. Данные обследования фиксируются в речевой карте, которая заканчивается логопедическим заключением, и диагностической карте с определением

приоритетных направлений коррекционно - развивающей работы. На основе анализа результатов обследования составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. При повторном обследовании (апрель-май) в речевой и диагностической картах фиксируются итоги работы.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 20-25 минут; в подготовительной к школе группе – 25-30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся индивидуальные (в парах) занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 77 «Зоренька» (далее АОП МАДОУ № 77 «Зоренька» или Программа) разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (приказ №1022 от 24.11.2022г. министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный N 53776).

Программа определяет содержание и организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР). Реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности.

Реализация Программы осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации - русском языке.

Основой Программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Методологическую основу программы составляют культурно-деятельностная психология социализации ребенка и педагогика сотрудничества.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах

деятельности, таких как:

- 1) предметная деятельность;
- 2) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- 3) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- 4) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- 2) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- 3) учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;
- 4) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- 3) реализация содержания АОП ДО;
- 4) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 7) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 10) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 11) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 12) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; позитивная социализация ребенка;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся;
- 4) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) возрастная адекватность образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование.



4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР к 7-8 годам:**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,

знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

29) сопереживает персонажам художественных произведений;

30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности

обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы учитывают возраст ребенка, уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в ДОО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает специфику ДОО, группы, особенности развития, образовательные потребности, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившиеся в ДОО традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала, включает дополнительные парциальные программы и собственный положительный опыт практической деятельности педагогов ДОО.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)
- Устав МАДОУ № 77 «Зоренька»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику ДОО, группы, особенности развития, образовательные потребности, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившиеся в ДОО традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала; включает дополнительные парциальные программы и собственный положительный опыт практической деятельности педагогов ДОО.

Корректировка адаптированной образовательной программы дошкольного

образования осуществляется по мере необходимости, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя. Программа разработана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

<b>Характеристика детей с I уровнем речевого развития</b>
<p>При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова</p>
<b>Характеристика детей с II уровнем речевого развития</b>
<p>При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
<b>Характеристика детей с III уровнем речевого развития</b>

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### **Характеристика детей с IV уровнем речевого развития**

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств с учетом психолого-лингвистических критериев. К данной классификации относятся дети с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

#### **Особенности психических функций детей с ТНР**

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление	Дошкольники с ОНР с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. Отмечается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и качествах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, а по уровню сформированности логических операций дети с ТНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников.
----------	--

Воображение	Отмечается использование штампов в работе, однообразность. Недостаточное проявление словотворчества.
Внимание	Недостаточное устойчивое, объем, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.
Память	Снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Забывают сложные инструкции (трех- и четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий).
Восприятие	При опознании предмета в усложненных условиях детям требуется больше времени для принятия решения, они чаще допускают ошибки в опознании. Нарушено формирование пространственных представлений.

#### 1.4. Особенности организации педагогической диагностики

##### достижения планируемых результатов

Определение соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития обучающихся, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

##### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1) повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- 2) реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- 3) обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- 4) задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- 5) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив.

#### **1.4.1. Система оценки качества дошкольного образования:**

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **1.4.2. Педагогическая диагностика в ДОО**

Учителем-логопедом проводится диагностика состояния устной речи воспитанников в соответствии с «Речевой картой ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». Остальными педагогами, работающими с данной категорией детей, обследование осуществляется в соответствии с диагностикой Н.В. Верещагиной.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития:

□ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

□ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

□ специально организованное логопедическое обследование обучающихся,

предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в



разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

□ изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы;

□ для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При

обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## II. Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ~~формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения~~

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы предполагается: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-

развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые грамматики; категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития).**

Данный раздел предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся **старшей возрастной** группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;



- Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
  - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **Задачи и содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет**

### **Первый период:**

Направление	Задачи
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода.</li> <li>□ Уточнить и расширить запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>□ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.</li> <li>□ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>□ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>□ Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.</li> <li>□ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.</li> <li>□ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>□ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>□ Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>□ Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>□ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные.</li> <li>□ Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</li> <li>□ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>□ Учить составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> </ul>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>□ Формировать навык мягкого голосоуправления</li> <li>□ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>□ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</li> <li>□ Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.</li> <li>□ Постановка и первоначальное закрепление звуков (индивидуально).</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>□ Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры (двухсложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов из открытых слогов).</li> <li>□ Закрепить понятие слог, умение оперировать им, выполнять звуковой анализ двухсложных и трехсложных слов.</li> </ul>
	<p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.</i></li> <li>□ Учить различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (в начале, под ударением), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.</li> <li>□ Познакомить со звуками: М, Б, Д, Г, В, Н.</li> <li>□ Упражнять в анализе звуко сочетаний: АУ, УА, ИА, слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ.</li> <li>□ Учить определять наличие заданного звука в слове на слух на материале изученных звуков.</li> </ul>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>□ Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>□ Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Упражнять в пересказе хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ul>
Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел).	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с гласными и согласными буквами.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о понятии буква и о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> </ul>

### Второй период:

Направление	Задачи
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать слово, наиболее подходящее в данной ситуации.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечить дальнейший переход от накопленных представлений и пассивного словарного запаса к его активизации.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять объем правильно произносимых имен существительных (названий предметов, объектов и их частей, природных явлений).</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать умение группировать предметы по признакам соотнесенности, совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родо-видовые обобщающие понятия.</li> <li><input type="checkbox"/> Способствовать дальнейшему расширению глагольного словаря на основе усвоения понимания детьми приставочных, возвратных и невозвратных глаголов.</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными и с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять понимание значения простых предлогов и способствовать их активному употреблению в речи. Учить дифференцировать простые предлоги (на-с, в-из, над-под) в речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Закреплять в экспрессивной речи введенные ранее притяжательные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать умение оперировать понятием <i>слово</i>.</li> </ul>

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать обучать образовывать и использовать в практике устной речи формы единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времен.</li> <li>□ Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога, с простыми предлогами.</li> <li>□ Продолжать работу по совершенствованию умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы.</li> <li>□ Совершенствовать навык образования и употребления относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>□ Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</li> <li>□ Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>□ Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.</li> </ul>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать речевое дыхание и развивать длительный речевой выдох на речевом материале с правильно произносимыми и автоматизируемыми звуками.</li> <li>□ Закреплять навык мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</li> <li>□ Воспитывать умеренный темп речи.</li> <li>□ Развивать эмоциональную отзывчивость, совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> <li>□ Совершенствовать четкость дикции на речевом материале с правильно произносимыми и автоматизируемыми звуками.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать закреплять правильное произношение поставленных звуков.</li> <li>□ Активизировать движения речевого аппарата с целью его подготовки к постановке звуков.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</li> <li>□ Закрепить понятие <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов.</li> </ul>
	<p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать закреплять понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.</i></li> <li>□ Совершенствовать умение различать гласные и согласные</li> </ul>

	<p>звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познакомить со звуками: П, Т, К, Ф, Х, С-С', З-З', Ц, Ш, Щ, Ж.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение различать согласные звуки по признакам: глухость-звонкость; твердость -мягкость в ряду звуков, слогов и слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжать работу по совершенствованию умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по плану; навык связного рассказывания по серии сюжетных картин и сюжетной картине.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> </ul>
Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел).	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представление о букве, о том чем звук отличается от нее.</li> </ul>

### Третий период:

Направление	Задачи
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять понимание значения слова, его смысла, применительно к определенной ситуации, формировать на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять объем правильно произносимых имен существительных (названий предметов, объектов и их частей, природных явлений).</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родо-видовые обобщающие понятия.</li> <li><input type="checkbox"/> Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках лексических тем, приставочных глаголов.</li> <li><input type="checkbox"/> Закреплять навык употребления относительных и притяжательных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащать словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представление о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать работу по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов.</li> <li>□ Активизировать в речи усвоенные ранее другие части речи.</li> </ul>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</li> <li>□ Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</li> <li>□ Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм.</li> <li>□ Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян; притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>□ Совершенствовать навык практического согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными в именительном падеже.</li> <li>□ Совершенствовать навык употребления простых предлогов в словосочетаниях.</li> <li>□ Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.</li> <li>□ Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</li> <li>□ Обучать составлению сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом <i>а</i>, сложноподчиненных предложений.</li> </ul>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать речевое дыхание и развивать длительный речевой выдох на речевом материале с правильно произносимыми и автоматизируемыми звуками.</li> <li>□ Закреплять навык мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</li> <li>□ Воспитывать умеренный темп речи.</li> <li>□ Совершенствовать интонационную выразительность речи и качества голоса.</li> <li>□ Совершенствовать четкость дикции на речевом материале с правильно произносимыми и автоматизируемыми звуками.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать закреплять правильное произношение поставленных звуков.</li> <li>□ Активизировать движения речевого аппарата с целью его подготовки к постановке звуков.</li> </ul>

	<p><b>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных, формировать навык их практического употребления.</li> <li>□ Закрепить понятие <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов.</li> </ul>
	<p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать закреплять понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.</i></li> <li>□ Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>□ Познакомить со звуками: Щ, Ч, Й, Л-Л, Р-Р.</li> <li>□ Закреплять представление о слогообразующей роли гласных звуков.</li> <li>□ Формировать умение различать согласные звуки по признакам: глухость-звонкость; твердость -мягкость в ряду звуков, слогов и слов.</li> <li>□ Совершенствовать умение определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.</li> <li>□ Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</li> </ul>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать работу по развитию диалогической и монологической речи. Способствовать активизации собственных высказываний детей.</li> <li>□ Совершенствовать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по плану; навык связного рассказывания по серии сюжетных картин и сюжетной картине. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязанность его отдельных частей.</li> <li>□ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> <li>□ Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.</li> </ul>
<p>Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Закрепить представление о букве, о том чем звук отличается от нее.</li> </ul>



**2.2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование  
коррекционно- развивающей работы с детьми 5-6 лет**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 неделя	Обследование
	3 неделя	Детский сад.
	4 неделя	Золотая осень. Деревья.
Октябрь	1 неделя	Овощи
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
	4 неделя	Перелетные птицы
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Дикие животные
	4 неделя	Человек. Семья
	5 неделя	Дом. Мебель
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Посуда. Продукты
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы
Январь	2 неделя	Транспорт (наземный, подземный).
	3 неделя	Транспорт (водный, воздушный)
	4 неделя	Профессии в детском саду
Февраль	1 неделя	Профессии
	2 неделя	Животные жарких стран
	3 неделя	Наша армия
	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Рыбы
Март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник
	2 неделя	Наша Родина — Россия. Родной край
	3 неделя	Наш родной город. ПДД.
	4 неделя	Библиотека.
Апрель	1 неделя	Комнатные растения
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	День весны и труда. День Победы.
Май	1-2 неделя	Обследование
	3 неделя	Школа
	4 неделя	Лето. Насекомые. Цветы.

**Задачи и содержание коррекционной работы с детьми 6-8 лет**

Направление	Задачи
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>□ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;</li> </ul>

	<p>существительными, образованными от глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>□ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>□ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>□ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>□ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> <li>□ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>□ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>□ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>□ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>□ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>□ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</li> <li>□ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>□ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>□ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>□ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>□ Закрепить знание некоторых правил правописания, с</li> </ul>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка.</p>	<p>которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков речи у детей,</li> <li><input type="checkbox"/> Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</li> <li><input type="checkbox"/> Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</li> <li><input type="checkbox"/> Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трехслов.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li><input type="checkbox"/> Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</li> <li><input type="checkbox"/> Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Познакомить с новыми согласными звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>□ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</li> <li>□ Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов и с предлогами.</li> <li>□ Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.</li> </ul>
Обучение элементам грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать знакомить с буквами.</li> <li>□ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>□ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>□ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>□ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>□ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> <li>□ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</li> <li>□ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ul>
Развитие связной речи и коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>□ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>□ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>□ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>□ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>□ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>□ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>

### 2.2.2. Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-8 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 неделя	Психолого-педагогическая диагностика
	3 неделя	Осень. Деревья осенью.
	4 неделя	Овощи. Труд на полях и в огородах.
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Труд в садах.
	2 неделя	Обувь, одежда, головные уборы.
	3 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.
	4 неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши.
	3 неделя	Человек. Семья.
	4 неделя	Дом. Мебель.
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Посуда, продукты.
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы.
Январь	2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте (наземный, подземный).
	3 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте (воздушный, водный).
	4 неделя	Детский сад. Профессии.
Февраль	1 неделя	Профессии (городские и сельские). Орудия труда, инструменты.
	2 неделя	Животные жарких стран.
	3 неделя	Животный мир морей и океанов.
	4 неделя	Наша армия.
Март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2 неделя	Наша Родина — Россия.
	3 неделя	Наш родной город — Северодвинск. Правила дорожного движения.
	4 неделя	Библиотека.
Апрель	1 неделя	Комнатные растения.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Поздняя весна. Перелетные птицы.
	4 неделя	День весны и труда. День Победы.
Май	1-2 неделя	Психолого-педагогическая диагностика.
	3 неделя	Скоро в школу.
	4 неделя	Лето, цветы, насекомые.

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

□ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет.**

Направления	Задачи
-------------	--------

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Обогащать сенсорную интеграцию.</li> <li>□ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>□ Учить воспринимать предметы, их свойства: сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>□ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>□ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные объемные фигуры.</li> <li>□ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какие по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</li> <li>□ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>□ Совершенствовать умение сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> <li>□ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</li> <li>□ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>□ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными («выше», «ниже», «шире», «уже», «длиннее», «короче»). Совершенствовать умение раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</li> <li>□ Учить измерять объем условными мерками.</li> <li>□ Совершенствовать навыки узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>□ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике, как и его разновидностях.</li> <li>□ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки на простейшей схеме, плане. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>□ Закрепить представление о смене времен года и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>□ Развивать зрительное внимание и память в работе с</li> </ul>

разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

□ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

□ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности и активности.

□ Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания;

□ Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве; о родной стране как многонациональном государстве, государственных признаках, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; о городе Северодвинске и его достопримечательностях;

□ Формировать представления о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

□ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на его участке. Закрепить и расширить представление о профессиях работников детского сада.

□ Формировать представления о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

□ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалы, из которых сделаны предметы. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

□ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

□ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

□ Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных, об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность.

□ Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

□ Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).



	<input type="checkbox"/> Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
--	---

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-8 лет.**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.</li> <li><input type="checkbox"/> Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</li> <li><input type="checkbox"/> Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</li> <li><input type="checkbox"/> Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</li> <li><input type="checkbox"/> Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</li> <li><input type="checkbox"/> Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</li> <li><input type="checkbox"/> Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</li> <li><input type="checkbox"/> Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</li> </ul>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</li> <li><input type="checkbox"/> Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li><input type="checkbox"/> Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</li> <li><input type="checkbox"/> Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</li> <li><input type="checkbox"/> Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</li> </ul> <p>При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей.</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать глазомер.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть</li> </ul>

	<p>меньше целого, а целое больше части.</p> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить делить квадрат и круг на равные части.</li> <li><input type="checkbox"/> Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</li> <li><input type="checkbox"/> Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</li> <li><input type="checkbox"/> Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.</li> <li><input type="checkbox"/> Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</li> </ul>
--	--

## 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

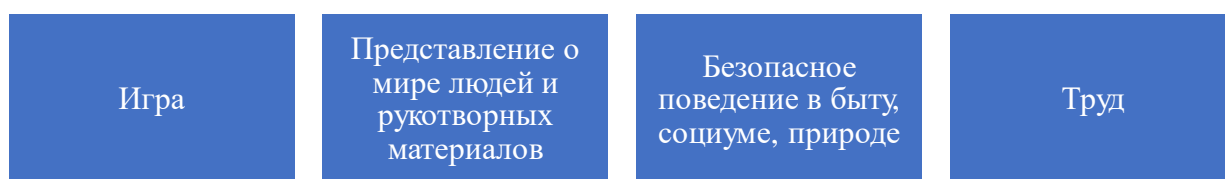
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-8 лет.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности .

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:



Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет.**

Направление	Задачи
Представления о мире людей	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Приобщать детей к моральным ценностям человечества.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li><input type="checkbox"/> Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжать формирование Я-образа.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> </ul>

	<p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</li> <li><input type="checkbox"/> Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обогащать и расширять социальный опыт детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал</li> </ul>
Труд Представления о рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</li> <li><input type="checkbox"/> Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно - дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с работой службы МЧС.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</li> <li><input type="checkbox"/> Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</li> </ul>

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-8 лет.**

Направление	Задачи
-------------	--------

<p>Представления о мире людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</li> <li>□ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</li> <li>□ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</li> <li>□ Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</li> <li>□ Воспитывать искренность и правдивость.</li> <li>□ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</li> <li>□ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</li> <li>□ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</li> <li>□ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</li> <li>□ Приобщение детей к славянской народной культуре.</li> <li>□ Воспитание на самобытной культуре русского народа.</li> </ul>
<p>Игра</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</li> <li>□ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</li> <li>□ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</li> </ul>
<p>Труд Представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и</li> </ul>



рукотворных материалах	<p>инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение работать в коллективе.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</li> </ul>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</li> <li><input type="checkbox"/> Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</li> </ul>

## 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных

картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

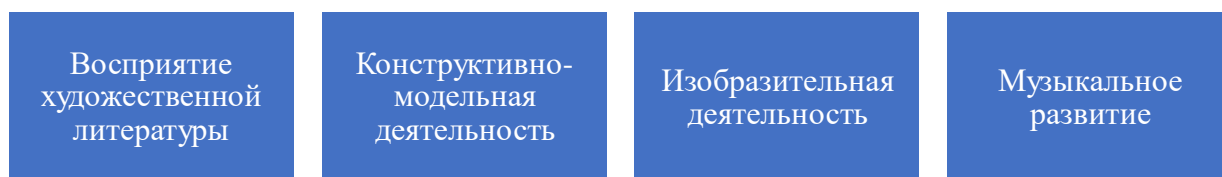
Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Основные направления образовательной деятельности:**



#### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>
--------------------	---------------

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</li> <li>□ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>□ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>□ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>□ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой, способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> </ul>
<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезанными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>□ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>□ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали на другие).</li> <li>□ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</li> <li>□ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзина, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</li> <li>□ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</li> </ul>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li> <li>□ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</li> <li>□ Совершенствовать композиционные умения.</li> <li>□ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</li> <li>□ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</li> <li>□ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li> <li>□ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.).</li> <li>□ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</li> <li>□ Формировать умение лепить мелкие детали.</li> <li>□ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</li> <li>□ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</li> <li>□ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul>
<p>Музыкальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> <li>□ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</li> </ul>

□ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

#### **Слушание**

□ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

#### **Пение**

□ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

#### **Музыкально-ритмические движения**

□ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

□ Учить менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

□ Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

□ Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

□ Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.

□ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

□ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

□ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

□ Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

□ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

□ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

□ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-8 лет**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать интерес к художественной литературе и чтению</li> <li>□ Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</li> <li>□ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</li> <li>□ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</li> <li>□ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</li> <li>□ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану</li> <li>□ Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</li> <li>□ Развивать творческие способности в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</li> </ul>
Конструктивно - модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</li> <li>□ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</li> <li>□ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</li> <li>□ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</li> <li>□ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.).</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и</li> </ul>

	<p>собственных произведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</li> <li>□ Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>□ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</li> <li>□ Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</li> <li>□ Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</li> <li>□ Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</li> <li>□ Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</li> <li>□ Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисования</li> <li>□ Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</li> <li>□ Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</li> <li>□ Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</li> <li>□ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</li> <li>□ Формировать умение создавать мозаичные изображения.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</li> <li>□ Развивать пластичность в лепке.</li> <li>□ Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</li> <li>□ Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</li> </ul>
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.</li> <li>□ Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</li> <li>□ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку</li> </ul>

различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

□ Формировать певческий голос и выразительность движений.

□ Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

□ Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

### **Слушание**

□ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

□ Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

□ Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

### **Пение**

□ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

□ Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

□ Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

□ Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

### **Музыкально-ритмические движения**

□ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

□ Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

□ Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.



## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим

нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет.**

Направление	Задачи
Физическая культура	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</li> <li>□ Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</li> <li>□ Обучать детей ходьбе в колонне.</li> <li>□ Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</li> <li>□ Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</li> </ul> <p><b>Ползание и лазание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания</li> </ul>

по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

□ Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

### **Прыжки.**

□ Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

□ Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

□ Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

□ Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

□ Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

□ Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3-5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

### **Катание, ловля, бросание.**

□ Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

□ Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

□ Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

□ Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.

□ Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

□ Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

### **Ритмическая гимнастика**

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

### **Строевые упражнения**

- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.
- Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

### **Общеразвивающие упражнения**

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры</li> </ul>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания обмена веществ в организме.</li> <li>□ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</li> <li>□ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</li> <li>□ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</li> <li>□ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</li> <li>□ Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</li> <li>□ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</li> <li>□ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни</li> </ul>

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-8 лет.**

Направление	Задачи
Физическая культура	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба и бег.</b></p>

□ Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий).

□ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

□ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

□ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

□ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

#### **Упражнения в равновесии.**

□ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

□ Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d=2-3$  см) прямо и боком, по канату ( $d=5-6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

□ Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе ( $h=30-40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

#### **Ползание, лазание.**

□ Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

□ Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

□ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35-50$  см).

□ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и

наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

□ Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

□ Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

#### **Прыжки.**

□ Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

□ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

□ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

□ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

□ Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см).

□ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

#### **Бросание, метание.**

□ Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

□ Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.

□ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

#### **Строевые упражнения**

□ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

□ Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.



### **Ритмическая гимнастика**

□ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

□ Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### **Общеразвивающие упражнения**

□ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

### **Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.**

□ Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

□ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

### **Упражнения для укрепления туловища и ног.**

□ Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

□ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

□ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

### **Спортивные упражнения**

□ Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

□ Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

### **Спортивные игры**

□ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

□ Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

### **Подвижные игры**

□ Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формировать правильную осанку и свод стопы.</li> <li>□ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</li> </ul>
---	---

## 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения, направлены на обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

При реализации Программы педагоги МАДОУ № 77 «Зоренька» продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка, осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на принципах личностно-ориентированной педагогики, сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

### Модель организации образовательного процесса



При реализации образовательной программы педагог:

- 1) продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- 2) определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- 3) соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- 4) осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- 5) сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- 6) создает развивающую предметно-пространственную среду;
- 7) наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- 8) сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели коррекционно-развивающего занятия в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа развивающего образования, интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и бытовом труде, конструировании и изобразительной, музыкальной и двигательной формах активности) вокруг единой «темы». Темы планируются из разных областей знаний на основе сезонности, традиций праздников, событий.

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих задачам и характеристикам возрастного развития детей.

## Формы и методы коррекционно-развивающей работы

### Организованные формы

- Интегрированные коррекционно-развивающие занятия;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

### Коррекционная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- массаж, пальчиковая гимнастика;
- логоритмические упражнения;
- психогимнастика.

### Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Содержание коррекционно-развивающей работы
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие общей моторики</li> <li><input type="checkbox"/> развитие правильного дыхания</li> <li><input type="checkbox"/> развитие слухового внимания</li> <li><input type="checkbox"/> развитие двигательных умений</li> <li><input type="checkbox"/> развитие умений ориентироваться в пространстве</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов (внимания, памяти)</li> <li><input type="checkbox"/> использование элементов фонетической ритмики</li> </ul>
Бодрящая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие общей моторики</li> <li><input type="checkbox"/> развитие правильного дыхания</li> <li><input type="checkbox"/> развитие двигательных умений</li> <li><input type="checkbox"/> развитие умений ориентироваться в пространстве</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов (внимания, памяти)</li> <li><input type="checkbox"/> использование элементов фонетической ритмики</li> </ul>
Ситуация общения	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие коммуникативной стороны речи</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение лексики</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция звукопроизношения</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения)</li> </ul>
Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обогащение лексики</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция звукопроизношения</li> <li><input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики</li> <li><input type="checkbox"/> развитие умения обобщать, классифицировать</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления)</li> </ul>

<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, конструктивная игра,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обогащение лексики</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция звукопроизношения</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления)</li> <li><input type="checkbox"/> развитие связной речи</li> </ul>
<p>Индивидуальная коррекционно- развивающая работа по заданию учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> артикуляционная гимнастика</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция звукопроизношения</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение лексики</li> </ul>
<p>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой сферы</li> <li><input type="checkbox"/> формирование предпосылок и развитие творческого воображения</li> <li><input type="checkbox"/> развитие общей моторики</li> <li><input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение лексики</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция звукопроизношения</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов</li> </ul>
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие двигательной активности</li> <li><input type="checkbox"/> развитие коммуникативной стороны речи</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение лексики</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психических процессов</li> </ul>

**Реализация образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**



## Реализация образовательной области «Познавательное развитие»



## Реализация образовательной области «Речевое развитие»





## Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



## Реализация образовательной области «Физическое развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>Занятия: традиционные, игровые, сюжетные, тренировочные с элементами футбол-гимнастики, с элементами ритмической гимнастики, учебно-тренировочное с использованием простейших тренажеров, контрольно-проверочное.</p>	<p>Утренняя гимнастика: традиционная, игровая, танцевальная. Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Тематические беседы Динамические паузы Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта. Изготовление атрибутов для подвижных игр. Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику). Игры психокоррекционной направленности. Тематические досуги. Проекты. Недели здоровья.</p>	<p>Изготовление атрибутов для подвижных игр Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные) Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта Самостоятельная деятельность в центре спорта</p>	<p>Семейные проекты Совместные прогулки Совместные праздники и досуги Утренняя гимнастика с папами Совместная образовательная деятельность Совместные проекты педагогов, детей и родителей Туризм</p>

### 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:** в течение дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитанникам создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:**

Предметно-целевая	Культурные практики	Свободная инициативная деятельность ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей</li> </ul>

Виды практик	Особенности организации
Образовательная ситуация	Это основная единица образовательного процесса, которая планируется и целенаправленно организуется педагогами ежедневно. В работе с детьми используются педагогические ситуации проблемного характера. Главными задачами таких ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.
Прогулка-исследование	Форма образовательного процесса, направленная на решение задачи развития элементарных умений поисковой деятельности, умений наблюдать, сравнивать и делать выводы. Планируется педагогами в зависимости от темы недели.
Совместная игра	Принцип работы, направленный на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
Акции	Организация работы с детьми дошкольного возраста, направленная на приобретение опыта социально-ориентированной деятельности, воспитание активной жизненной позиции. Акции имеют разную направленность – социальную, экологическую, патриотическую, и могут включать в себя разные виды деятельности (продуктивную, коммуникативную, поисковую), разные формы работы (прогулка-интервью, образовательные ситуации, творческая).
Виртуальная экскурсия	Принцип образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленный на обогащение знаний детей об окружающем мире, расширение их кругозора.

Лаборатория	Форма работы с дошкольниками, которая предоставляет детям условия для развития познавательных интересов, поисковой деятельности. Предполагает проведение опытов краткосрочного характера с оформлением результатов экспериментирования. Тема научной лаборатории определяется детьми группы с учетом детских интересов или в зависимости от темы недели. Среди детей группы заранее выбирается ведущий «ученый», который проводит опыты и комментирует их.
Детский мастер-класс	Организация образовательного процесса, которая предоставляет ребенку (или группе детей) возможность продемонстрировать свои умения и передать имеющийся опыт другим детям.
Игротека	Форма работы, направленная на передачу игрового опыта старших детей младшим. Организуется как культурная практика в условиях межгруппового взаимодействия.
Творческая мастерская	Модель образовательной деятельности, нацеленная на применение своих знаний и умений в использовании разнообразного материала. Результатом работы является создание продукта (журнал, игрушка, коллекция, составление сказки и т.д.).
Конструкторское бюро	Форма работы, нацеленная на сотрудничество дошкольников в процессе конструктивно-модельной деятельности.
Работа с лэпбуками	Модель образовательного процесса с детьми, которая позволяет организовывать обучения с учетом детских интересов. Педагог совместно с детьми в начале недели обсуждает, что дети хотели бы узнать по теме, с помощью условных обозначений или картинок заполняет лэпбук.
Речевой тренинг	Форма работы с детьми, направленная на развитие элементарной риторики (дикция, темп речи и др.). Включается в образовательную деятельность в режимных моментах.

### **Культурно-досуговая деятельность**

#### ***Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет)***

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать

акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников:**

*Праздники:* Здравствуй Осень, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Здравствуй Лето, дни рождения детей.

*Развлечения:* День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны», «Масленица»), День защиты детей, День семьи.

*Театрализованные представления:* по сюжетам русских народных сказок – «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

*Концерты:* «Созвездие талантов».

#### **Старший дошкольный возраст (6-8 лет)**

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников:**

*Праздники:* День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад!

*Развлечения:* Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

*Театрализованные представления:* постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам.

*Концерты:* «Созвездие талантов».

*Спортивные праздники:* «А ну-ка папы», «Малые Олимпийские игры».

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старших дошкольниках с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

□ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

□ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

□ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и другим);

□ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной, речевой деятельности детей по интересам.

### **Старший дошкольный возраст (с 6-8 лет)**

Первостепенной сферой проявления детской инициативы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в данном возрасте, в группе компенсирующей направленности, является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная продуктивность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой инициативности детей по их интересам и запросам, предоставлять ребятам на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать дошкольникам решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим ребятам, родителям, педагогам (концерты, выставки и др).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Возраст</b>	<b>Направления и способы поддержки детской инициативы</b>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей;</li><li><input type="checkbox"/> предоставление права выбора деятельности детей, материала;</li><li><input type="checkbox"/> использование оборудования для экспериментирования;</li><li><input type="checkbox"/> использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в различных видах деятельности («Наши чемпионы», «Я умею»);</li><li><input type="checkbox"/> организация персональных выставок;</li><li><input type="checkbox"/> организация участия группы в экологических и социальных акциях;</li><li><input type="checkbox"/> организация конкурсной деятельности;</li><li><input type="checkbox"/> организация презентаций персональных коллекций.</li></ul>
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> предоставление права выбора деятельности детей, материала;</li> <li><input type="checkbox"/> использование оборудования для экспериментирования;</li> <li><input type="checkbox"/> использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в различных видах деятельности («Наши чемпионы», «Я умею»);</li> <li><input type="checkbox"/> организация персональных выставок;</li> <li><input type="checkbox"/> организация участия группы в экологических и социальных акциях;</li> <li><input type="checkbox"/> организация конкурсной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> организация презентаций персональных коллекций;</li> <li><input type="checkbox"/> включение в ход непосредственно образовательной деятельности индивидуальных выступлений дошкольников с сообщениями по теме.</li> </ul>
Средства	Дневники, макеты пространства, игровые модели, коллекции (индивидуальные, групповые, семейные), детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада, фотографии, условные обозначения.

### **2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Одним из важных условий реализации Программы является вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ № 77 «Зоренька» в образовательный процесс, совместное воспитание и развитие дошкольников.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

#### **Задачи взаимодействия:**

- Вовлечение родителей (Законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (Законных представителей), активизация их участия в жизни детского сада;
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

## Направления взаимодействия:

Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка</li> </ul>
Коммуникативно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</li> </ul>
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях)</li> </ul>

Построение работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога, взаимного доверия и понимания требует четкого плана двухстороннего взаимодействия педагогов группы, специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Работа планируется в три этапа: организационный, основной, заключительный.

### Взаимодействие с семьей

Задачи	Форма проведения	Категория участников
<b>Организационный этап</b>		
1. Изучить особенности	Собрание «Организация	Воспитатели



<p>семьи и семейного воспитания.</p> <p><b>2.</b> Определить уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами детского сада.</p> <p><b>3.</b> Познакомить родителей с особенностями работы дошкольного учреждения и организацией коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>4.</b> Нацелить на взаимное сотрудничество в вопросах коррекционного обучения.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы в группе»</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Анкетирование «Давайте познакомимся»</p> <p>Наглядная информация для родителей (печатный журнал, фотогазеты, информбюро, папки-ширмы, памятки)</p> <p>Наблюдение за детьми</p> <p>Диагностика детей</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Выставки совместного творчества взрослых и детей</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
<b>Основной этап</b>		
<p>1. Формировать у родителей активную позицию в коррекционно-развивающем процессе воспитания и обучения.</p> <p>2. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>3. Устанавливать контакты с социальными институтами, работающими с детьми данной категории.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Участие в работе Совета родителей</p> <p>Семинар-тренинг</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Консультации информационные</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Консультации индивидуально-практические</p> <p>Открытый просмотр педагогического процесса</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Наглядная информация для родителей (печатный журнал, фотогазеты, информбюро, папки-ширмы, памятки)</p> <p>Распространение опыта семейного воспитания</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Картотеки игр и упражнений для развития детей</p> <p>Конкурсы, викторины, КВН</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
<b>Итоговый этап</b>		
<p>1. Оценить эффективность проведённой работы по взаимодействию с семьёй.</p> <p>2. Разработать методический материал по взаимодействию педагогов и специалистов с</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Диагностика</p> <p>Мониторинг</p> <p>Планирование дальнейшей работы</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

<p>семьями воспитанников. 3. Распространение опыта взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.</p>	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>
--	--	--

**2.10. Рабочая программа воспитания**  
(см. п 2.7. ОП ДО МАДОУ № 77 «Зоренька»)

**2.11. Социальное партнерство**

Основой обеспечения качества дошкольного образования служит:

- Взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольного образовательного учреждения
- Социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей МАДОУ № 77 «Зоренька»

Характер взаимодействия участников образовательного процесса зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

«Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости» (П.Н. Третьяков). Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

**Взаимодействие с социумом включает в себя:**

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с общественными организациями

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги МАДОУ № 77 «Зоренька» стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому основополагающей **ЦЕЛЬЮ дошкольного учреждения** является - формирование у детей представлений о многообразии человеческих отношений, знакомство их с правилами и нормами жизни в обществе, вооружение моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Таким образом, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

**Особенности современной социализации подрастающего поколения:**

- длительность протекания (по сравнению с предшествующими периодами), что связано с изменением статуса детства;
- появление новых требований к характерологическим чертам будущего члена общества;
- стирание или изменение многих ролевых предписаний и полоролевых функций.

**Задачи дошкольного учреждения по взаимодействию с социумом:**

Социальная	Наименование организации	Мероприятия
Образование и наука	МОУ СОШ № 24,19	Экскурсии в школу, целевые посещения, совместные мероприятия
	ДОО города	Городской проект социально-физкультурной направленности по инклюзивному воспитанию «Давайте дружить!».
	Музыкальная школа № 34	Концерты для детей. Знакомство с музыкальными инструментами.
	библиотека «Кругозор»	Экскурсии в библиотеку, познавательные викторины, конкурсы

		Дети 3-7 лет
	САФУ имени М.В. Ломоносова	Педагогическая и профессиональная практика студентов. Участие педагогов в научно-практических конференциях, Ломоносовских чтениях.
	Территориальная ПМПк	Прием детей в коррекционные группы
	ГАОУ АО ИОО	Участие в региональных методических программах
	АО ГСУ «Северодвинский СРЦН «Солнышко»	Работа с неблагополучными семьями. Участие в конкурсах.
Культура и достопримечательности города	Городской краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, мастер-классов
	МОУ ДОД Детско-юношеский центр	Участие в городских конкурсных программах «Экологическая азбука», «Весенняя капель» и др.
	МАОУ ДОД «Детский центр культуры»	Выставки детского декоративно-прикладного творчества
	МАУ «СШ «Строитель»	Городская встречная легкоатлетическая эстафета
	МОУДОД «Детский морской центр «Североморец»	Муниципальная социально-педагогическая программа «Виктория» блок «Физкульт-Игра», смотр строя и песни
Пищевая промышленность	АО «Северодвинский хлебокомбинат»	Экскурсии с дегустацией продукции
Средства массовой информации	Локальная сеть	Наличие сайта
	Кабельное телевидение «СТС»	Презентации мероприятий дошкольного учреждения, пропаганда педагогических знаний
Специальные службы	Отдел ГИБДД	Тематические занятия с приглашением специалистов ГИБДД, конкурсы детских продуктивных работ
	ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Архангельской области	Тематические занятия с приглашением специалистов МЧС, выездные интерактивные экскурсии

Таким образом, данная деятельность развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 3.2. Кадровые условия

В ДОО программа АОП для детей с ТНР реализуется педагогами в семи группах компенсирующей направленности.

Должность	учитель-логопед	педагог-психолог	воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре
Количество	7	5	14	4	3

Все педагогические работники имеют высшее специализированное образование (или профессиональную переподготовку), один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования.

#### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе.

2. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

4. Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

5. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС ДОО является:

1. содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

2. трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

3. полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе

обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

5. безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

6. эстетичной - все элементы РППС привлекательны, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении**

#### **Центр «Будем говорить правильно»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.            Стульчики для занятий у зеркала.            Полка или этажерка для пособий.            Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, дыхательные тренажеры.            Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.            Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.            Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.            Сюжетные картины.            Серии сюжетных картин.            Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.            Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.            Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.            Познавательно-речевые игры и пособия по теме: «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p>

### Центр математического развития

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	<p>Разнообразный счетный материал.</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры).</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</p> <p>Действующая модель часов.</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p> <p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Учебные приборы.</p> <p>Математические лото и домино.</p>

### Центр науки и природы, групповая лаборатория

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	<p>Стеллаж для пособий.</p> <p>Резиновый коврик.</p> <p>Халатики, передники, нарукавники, бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>Сыпучие продукты.</p> <p>Пищевые красители.</p> <p>Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p> <p>Аптечные весы, безмен.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.</p> <p>Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>Игра «Времена года».</p> <p>Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>Леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений.</p>



### Центр «Наша библиотека»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Стеллаж для книг. Стол, стульчики, мягкий диванчик. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал. Книжки-самоделки, книжки-раскраски по лексическим темам. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Аудиоклонка, магнитофон, аудиозаписи литературных произведений.

### Центр конструирования

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор. Игра «Танграм». Разрезные картинки, пазлы. Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. Блоки Дьенеша. Материалы для изготовления оригами. Палочки Кюизенера.

### Центр «Учимся строить»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Строительные конструкторы (средний, мелкий). Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт средний, мелкий, крупный. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

### Центр художественного творчества

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
--------------------------	--

<p>Старший дошкольный возраст 5-8 лет</p>	<p>Восковые и акварельные мелки.          Цветной мел.          Гуашь, акварельные краски.          Фломастеры, цветные карандаши.          Пластилин.          Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.          Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.          Мотки проволоки и лески разного сечения.          Кисти, палочки, стеки, ножницы.          Трафареты, клише, печатки.          Клеевые карандаши.          Доски для рисования мелом, фломастерами.          Книжки-ракраски (народные росписи).</p>
---	--

### Центр краеведения

<p><b>Возрастная группа</b></p>	<p><b>Примерный перечень оборудования</b></p>
<p>Старший дошкольный возраст 5-8 лет</p>	<p>Карта города.          Карта Архангельской области.          Макет флага Архангельской области.          Портреты губернатора Архангельской области, мэра города.          Открытки, фотографии с изображением достопримечательностей города, области.          Слайды, видеофильмы о родном городе, Архангельской области.          Иллюстративный материал, отражающий историю города.          Энциклопедическая литература.          Альбомы для раскрашивания о городе.          Развивающие настольные игры.          Портрет президента России.          Российский флаг.          Глобус, карта мира, карта России.</p>

### Центр сюжетно-ролевых игр

<p><b>Возрастная группа</b></p>	<p><b>Примерный перечень оборудования</b></p>
<p>Старший дошкольный возраст 5-8 лет</p>	<p>Куклы. Комплекты одежды для кукол по сезонам, коляски, сервизы.          Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).          Набор мебели «Парикмахерская».          Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.          Атрибуты для ряженья.</p>

### Центр «Мы играем в «театр»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый). Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». Магнитофон, аудиоклонка для воспроизведения аудиозаписей.

### Музыкальный центр

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты. Магнитофон, аудиоклонка для воспроизведения аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры. Картотека предметных картинок.

### Центр «Мы учимся трудиться»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Схемы изготовления поделок. Корзинка с материалами для рукоделия. Контейнер для мусора. Щетка. Совок. Халаты, передники, нарукавники. Наборы «Маленький плотник», «Маленький слесарь».

### Центр «Здоровье и безопасность»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень оборудования</b>
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». Правила дорожного движения для дошкольников Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Плакаты, книги, раскраски.

## Физкультурный центр

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Мячи малые, средние разных цветов, мяч футбол. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, толстая веревка, шнур. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Длинная и короткая скакалки. Массажные коврики. Нетрадиционное спортивное оборудование. Турник.

### 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога - психолога

#### Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете педагога-психолога

Отдельные кабинеты педагогов-психологов находятся: на 2 этаже детского сада в левом крыле здания (корпус 2); на 1 этаже (корпус 1), на 2 этаже (корпус 3).

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Название центра/ Зоны	Примерный перечень оборудования
Зона ожидания консультаций	Информационный стенд «Советы психолога», визитка группы ВК педагога-психолога
Зона консультирования	<b>Средства для коммуникативной деятельности</b> Мебель и оборудование (компьютер, интерактивная доска). Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам. Технический материал (анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал). Информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и демонстрационный материал для консультирования (буклеты, социальные видеоролики). Библиотека: картотеки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

<p>Зона коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Направлен на индивидуальное и групповое взаимодействие с детьми. Все пространства оснащены средствами для предметной, дидактической, конструктивной, моделирующей, имитационной, игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Оформлены ярко, красочно, доступно и безопасно, помогают с интересом развивать дефицитные психические функции.</p> <p><b>Учебно-игровой центр</b> оснащен интерактивной доской, магнитной доской, фланелеграфом, обогащен дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий, материалами для детского творчества, вкладышами, шнуровками, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов (комплект игр для развития пространственных представлений, внимания, зрительного восприятия, целостности восприятия, мышления; логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, цветные счетные палочки Кюизенера, счётный материал и тп).</p> <p><b>«Уголок эмоций»</b> для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции и эмоциональное состояние других детей. Включает в себя «уголок настроения», «зеркало эмоций», игры «Облака», «Собери эмоции», «Развиваем эмоциональный интеллект», «Калейдоскоп эмоций», и т.п.. Наличие масок, кукольного театра помогает воспитанникам через вживание в разные роли, преодолевать трудности социальной адаптации.</p>
<p>Зона организационно-методической работы</p>	<p>Письменный стол, стул, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов.</p> <p>Методический инструментарий (программы коррекционно- развивающих занятий, картотеки).</p>

### 3.3.3. Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Название центра	Примерный перечень оборудования
<p>Зона речевого и креативного развития</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.            Стол и стульчики для занятий у зеркала.            Вата, ватные палочки, бумажные салфетки.            Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.            Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).            Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.            Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.            Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.            Лото, домино по изучаемым лексическим темам.            Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.            Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.            Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.            Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.            Разрезной алфавит, магнитная азбука.            Слоговые таблицы.            Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.            Игры и пособия для обучения грамоте.            Ребусы, кроссворды, изографы.            Магнитофон, аудиозаписи бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>

<p>Зона моторного и конструктивного развития</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым темам.</p> <p>Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Мяч среднего размера.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>Бусы разных цветов и шнурки для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
--	--

### 3.3.4. Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место встречи ребенка с музыкой. Здесь проходят ежедневные занятия по музыкальному воспитанию, праздники и развлечения, встречи педагогов и родителей, театральные спектакли.

#### Содержание развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Раздел	Содержание
Образные пособия: игрушки, разные виды театра, иллюстрации	Деревянные балалайки, листья, медведи, петушки на палочке, пальчиковый театр, кукольный театр, набор перчаточных кукол, мягкие игрушки зверей. Куклы
Детские музыкальные инструменты	Колокольчики, бубны, ложки, трещотки, металлофоны, тон блоки, свистульки, погремушки, барабаны
Атрибуты для танцевально - игрового творчества	Цветы, ведерки, платочки, корзинки, колечки, веточки, короны, флажки, листики, фонарики, снежинки. Атрибутика для спектаклей: домик, книга сказок, сундук, ларец, бревно, елки, осеннее дерево, прялки, туюсок, пила, молотки, топоры, ухват и другие волшебные предметы
Музыкально-дидактические игры	- На развитие звуковысотного слуха и закрепления программного материала; - на развитие чувства ритма; - на развитие тембрового слуха; - на развитие памяти и слуха; на развитие детского творчества.
Аудиовизуальные пособия	Комплект записей с музыкальными произведениями, комплект записей со звуками природы
Костюмы	Детские костюмы. Взрослые костюмы.
Оборудование	Стол, стулья, шкафы для документации и пособий, фортепиано, мольберт, ноутбук, интерактивная доска, колонки, микрофоны, микшер

Развивающая предметно – пространственная среда музыкального зала, творческий подход и заинтересованность педагогов помогают детям окунуться не только в мир музыки и расширить представление о ней, но и развить воображение, творчество детей, активизировать эмоциональную сферу, мышление, речь, дают возможность развивать индивидуальность каждого ребенка.



### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Количество	Месторасположение
Компьютеры	18	Методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, документоведы, зам.зав. по АХР, кабинеты узких специалистов
Ноутбуки	14	Документоведы, методические кабинеты, кабинеты узких специалистов
Принтеры	18	Методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, документоведы, зам.зав. по АХР, кабинеты узких специалистов
Ламинатор	2	В методическом кабинете
Интерактивные песочницы	2	Кабинет педагога-психолога в корпусе 1, 2
Интерактивные доски	4	Кабинет психолога – 1 к., муз.зал – 2,3 к.
Музыкальный центр	4	В музыкальных залах
Телевизор	33	В холлах – 1,2 к., в группах дошкольного возраста
Магнитофоны	22	В группах, в кабинетах у узких специалистов
Проектор	6	В методическом кабинете
Экран для проектора	3	В медицинском кабинете
Переносные музыкальные колонки	2	В музыкальных залах

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование позволяет эффективно решать инновационные задачи.

### 3.5. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

#### *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

##### *От 5 до 6 лет:*

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов

«Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»;

А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов

«Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»;

Е.Хмелева

«Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **От 6 до 8 лет:**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;

И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,

Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

#### **Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений, рекомендованных для просмотра с родителями (законными представителями).**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

### **Отечественные анимационные произведения**

*Для детей раннего и младшего дошкольного возраста:*

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов, 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежно-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярёв, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежно-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастер-фильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики». ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»\* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

## **Зарубежные анимационные произведения**

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантга, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэджд, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

## **Отечественные и зарубежные кинематографические произведения**

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в дошкольном учреждении вариативный (гибкий), учитывает все возможные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала; желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Гибкий режим дня разрабатывается на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию. Преобразовывая режим дня, основные компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) остаются неизменными.

Оптимальный режим дня (кроме вариантов гибкого режима дня) составлен в соответствии со следующими принципами:

- понедельник и пятница физически и интеллектуально не загружены; ребенку обеспечивается легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели;
- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги их всячески поощряют;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз.

#### РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы компенсирующей направленности (холодный период года)

<b>Дома:</b>	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В детском саду:</b>	Приём и осмотр, термометрия. Игры, дежурство. Гимнастики: утренняя, артикуляционная, пальчиковая.	6.45 – 8.25
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.50
	Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
	ООД	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.05
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 11.55
	Возвращение с прогулки. Речевые игры	11.55 – 12.05
	Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 – 15.05
	Подъём. Оздоровительные процедуры	15.05 – 15.10
	Полдник	15.10

	Артикуляционная гимнастика, игры, труд, ООД, индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда	15.10 – 16.10
	Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 – 16.30
	Игры	16.30 – 17.00
	Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 – 18.10
	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.10 – 18.45
<b>Дома:</b>	Прогулка, спокойные игры	18.45 – 20.45
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**подготовительная группа**  
**компенсирующей направленности**  
**(холодный период года)**

<b>Дома:</b>	Подъём, утренний туалет	6.30–7.30
<b>В детском саду:</b>	Приём и осмотр, игры, дежурство. Гимнастики: утренняя, артикуляционная, пальчиковая.	6.45–8.30
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30–8.50
	Подготовка к ООД	8.50–9.00
	ООД	9.00–9.30 9.40-10.10
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
	ООД	10.20-10.50
	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50–12.10
	Возвращение с прогулки. Речевые игры.	12.10–12.20
	Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.45
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45–15.15
	Полдник	15.15
	Артикуляционная гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда	15.15–16.15
	Подготовка к ужину. Ужин	16.15–16.40
	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40–18.25
	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25–18.45
<b>Дома:</b>	Прогулка, спокойные игры	19.00-20.45
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Таким образом, организация пребывания детей в дошкольном учреждении строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к проведению всех видов детской деятельности.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы (см. п.3.7. ОП ДО)

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** **МАДОУ № 77 «Зоренька»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР). Реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности.

Основой Программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Методологическую основу программы составляют культурно-деятельностная психология социализации ребенка и педагогика сотрудничества.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Образовательной программе дошкольного образования содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с



педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет» Н.В. Нищевой. Данная программа соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и направлена на повышение эффективности и качества образования детей в дошкольной образовательной организации.

Программы направлена на индивидуализацию занятий, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах деятельности, сотрудничество с семьей и помощь родителей, активную работу педагогов для обеспечения комфортной обстановки в дошкольной образовательной организации и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса.

Специальные программы:

- Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. / 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.;
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993;
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.. М.: 2004г.
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред.Л.В.Лопатиной;