

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №77 «Зоренька»

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
МАДОУ №77 «Зоренька»  
Протокол № 1 от 26.09.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МАДОУ №77 «Зоренька»  
Л.С. Богачёва  
Приказ № 733-ОД от 27.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
дошкольного образования  
«Чудо-лепка»  
для детей 5-6 лет с ТНР  
(направление: художественно-эстетическое)**

Авторы:  
Кокорина Любовь Федоровна,  
учитель-логопед, первая кв. категория,  
Батова Светлана Анатольевна,  
воспитатель, высшая кв. категория,  
Коткина Елена Юрьевна,  
воспитатель, первая кв. категория

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-лепка» (далее программа) имеет художественно-эстетическую направленность и разработана для детей 5-6 лет с ТНР. Программа направлена на формирование и развитие художественно-творческих способностей, освоение базовых техник и способов лепки.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МАДОУ № 77 «Зоренька» от 05.07.2019 г. №90-р и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности.

### **Актуальность программы**

Коррекционная работа и инклюзивное образование должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Левина Р.Е., Власова Т.А., Лубовский В.И., Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф. отмечают, что нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности человека. Для детей с речевыми нарушениями характерны низкая устойчивость внимания, недостаточный объем памяти, особенности развития мышления, восприятия. Это требует

пристального внимания при организации коррекционно-педагогического процесса.

Лепка - вид изобразительной деятельности, который оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Во время работы с пластилином и глиной дошкольник приобретает колоссальный сенсорный опыт. Ребенок знакомится с различными свойствами материала, с объёмной формой, строением и пропорциями предметов, ритмом. У него развивается глазомер, формируется умение ориентироваться в пространстве. Бехтерев В.М., Лурия А.Р., Кольцова М.И. доказали корреляцию ручной моторики и речи, а занятия лепкой не только раскрывают творческий потенциал ребенка, его индивидуальные способности, помогают расслабиться, но и интенсивно развивают мелкую моторику, силу и подвижность пальцев в процессе работы с пластичным материалом.

Таким образом, обоснованным будет активное привлечение дошкольников, имеющих отставание в речевом развитии, к занятиям лепкой.

**Цель программы.** Развитие художественно-творческих способностей детей посредством освоения базовых техник и способов лепки.

#### **Задачи программы.**

Образовательные задачи.

1. Формировать художественные знания, умения в области лепки:
  - дать знания (уточнить знания) об особенностях лепки из различных материалов (пластилин, глина, тесто);
  - формировать (совершенствовать) умение лепить с натуры, передавая характерные особенности;
  - учить (продолжать учить) лепить пластическим, конструктивным, комбинированным способами;
  - учить (продолжать учить) передавать выразительность образа, лепить фигуры в движении, объединяя их в единый сюжет;
  - формировать (совершенствовать) умение лепить по представлению;
  - учить (продолжать учить) лепить мелкие детали, пользоваться стекой;
  - знакомить с приемами декорирования лепного образа.
2. Обогащать, уточнять, активизировать предметную, глагольную лексику, словарь прилагательных и наречий.

Развивающие задачи.

1. Развивать восприятие, мышление, воображение.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать эстетические чувства.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности.
2. Воспитывать аккуратность в работе.

## **Отличительные особенности программы**

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется на следующих **принципах**:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей. Авторы предполагают возможность корректировки целей занятий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. В перспективном плане предлагаются общие задачи, которые необходимо уточнить исходя из результатов диагностики. Содержание занятий строится с учетом лексических тем недель, что позволяет гармонично включить кружковую работу в систему коррекционно-образовательной помощи детям данной группы.

## **Характеристика обучающихся по программе**

Тяжелые нарушения речи влекут за собой определенные последствия для развития ребёнка, которые проявляются в нарушении познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. У дошкольников с ТНР не редко отмечаются различные двигательные нарушения: расстройства равновесия и координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. В познавательной сфере у детей с ТНР могут наблюдаться следующие нарушения: недостаточное развитие слухового восприятия, бедность зрительных представлений, трудности с ориентированием в пространстве, с переключением и распределением внимания, с концентрацией внимания на вербальном материале, ограниченность представлений об окружающем мире, снижение слуховой памяти, продуктивности запоминания, недостаточно развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Воображение детей с

нарушениями речи чаще всего остается ниже возрастной нормы. Для них характерно использование штампов, однообразность, большие затраты времени на выполнение работы или отказ от нее.

Лепка, как привлекательный для ребенка вид деятельности, способствует развитию мелкой моторики, произвольности, осознанности, накоплению сенсорного опыта, расширению знаний об окружающем мире, освоению коммуникативных навыков для взаимодействия с детьми и взрослыми, что в свою очередь позволяет ребенку быть более свободным в творчестве. Поэтому занятия с различными пластичными материалами необходимо включать в систему коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, у которых уровень общего моторного развития не ниже среднего. Наполняемость групп до 6 человек.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на октябрь - май учебного года. По 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение занятий малыми группами (4-6 человек).

#### Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Оценка. Выход в игру.

### **Ожидаемые результаты и форма их проверки**

Способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе. В лепке педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и адекватным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

- знают об особенностях лепки из различных материалов (пластилин, глина, тесто);
- умеют лепить с натуры, передавая характерные особенности;
- лепят пластическим, конструктивным, комбинированным способами;

- передают выразительность образа, лепят фигуры в движении, объединяя их в единый сюжет;
- умеют лепить по представлению;
- лепят мелкие детали, пользуются стекой;
- знакомы с приемами декорирования лепного образа;
- демонстрируют интерес к продуктивной деятельности;
- умеют аккуратно лепить.

Определена форма оценки результатов освоения программы:

- педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося;
- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы;
- выставка готовых изделий.

Способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику. Диагностика результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. Диагностика умений проводится по уровням.

**Высокий (продвинутый) уровень** – ребенок активно интересуется различными видами декоративно-прикладного искусства; проявляет индивидуальное эмоционально-ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой); получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном).

**Средний (базовый) уровень** – ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции; включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнь неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

**Низкий уровень (стартовый)** - ребенок занимается деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого; не проявляет интереса к освоению новых художественных техник.

#### Диагностическая карта.

В каждом столбце выставляется уровень на начала и конец года.

Ф.И. ребенок	знает об особенностях	умеет лепить с натурой,	лепит пластичным, конст	передает выразительность	умеет лепить по представлению	лепят мелкие детали,	знаком с приемами декор	демонстрирует интерес к	умеет аккуратно лепить	Итоговый показатель
--------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------

	лепки из различных материалов (пластик, глина, тесто)	передавая характерные особенности	руками, комбинированным способом	образы, лепят фигуры в движении, объединяя их в единый сюжет	ию	пользуются стеклой	ирония лепного образа	продуктивной деятельности;										
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

### Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МАДОУ №77 «Зоренька».

### Содержание программы

#### Перспективный план работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Лексическая тема	Тема	Цель
<b>Октябрь</b>			
1.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	«Листья танцуют и превращаются в деревья» (лепка декоративная рельефная)	Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.
2.	Овощи. Огород.	«Во саду ли в огороде» (сюжетная лепка по мотивам сказки «Пых»)	Учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей.
3.	Сад. Фрукты.	«Осенний натюрморт» (лепка из соленого теста)	Учить детей создавать объёмные композиции из соленого теста (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения.
4.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Гриб мухомор»	Учить выполнять из пластилина гриб мухомор, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра и диска, белый, зелёный и красный цвета. Передавать строение и особенности мухомора.

5.	Игрушки.	«Дымковская барышня» (лепка из глины)	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку-колокол.
<b>Ноябрь</b>			
6.	Обувь.	«Спортсмен»	Формировать умение лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строение и относительную величину.
7.	Одежда, головные уборы.	«Украсим платье» (пластилинография)	Учить лепить в технике пластилинография. Развивать мелкую моторику пальцев.
8.	Посуда.	«Кастрюля»	Формировать умение лепить кастрюлю с крышкой из пластической массы ленточным способом. Различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра; передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка).
9.	Дикие животные и их детеныши.	«Медведь с натуры»	Формировать умение лепить медведя с натуры, передавать его характерные особенности (голова шар, туловище - овоид, лапы - столбики), самостоятельно выбирать цвет пластилина, соотносить части по величине, передавать движение фигурки.
<b>Декабрь</b>			
10.	Зима, зимующие птицы.	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке» (сюжетная коллективная лепка)	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек для ножек, бисер для глазок, семечки для клюва).
11.	Домашние животные и их детеныши.	«Собака со щенком»	Формировать умение лепить собаку со щенком, использовать пластический способ в сюжетной лепке однородных предметов, соотносить их по величине, передавать движение и располагать фигурки животных на доске.
12.	Мебель. Части мебели.	«Глиняный Ляп» (лепка-экспериментирование)	Обучение созданию и трансформированию выразительных лепных образов из глины скульптурным способом.
13.	Новый год.	«Звонкие колокольчики» (лепка из соленого теста)	Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа.
<b>Январь</b>			
14.	Зима. Зимние забавы.	«Наши любимые игрушки» (лепка предметная)	Совершенствование умений создания игрушек из пластилина с учетом характерных особенностей их внешнего вида.

15.	Грузовой и пассажирский транспорт.	«Пернатые, мохнатые, колючие» (лепка-экспериментирование с бросовым, природным материалом)	Формировать интерес к экспериментированию с пластилином и бросовым, природным материалом.
16.	Профессии на транспорте.	«Чудесные раковины» (лепка с натуры)	Совершенствование умений расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа:
<b>Февраль</b>			
17.	Детский сад.	«Детские забавы» (сюжетная лепка)	Формировать умение лепить фигурку человека повариантным образцам комбинированным способом. Учить создавать коллективную композицию из вылепленных фигурок людей, отражающей взаимоотношения между ними.
18.	Дом мод. Модельер.	«Крямнямчики» (лепка угощений из теста)	Обучение лепке из соленого теста с использованием знакомых приемов декорирования образов.
19.	Стройка. Профессии строителей.	«Сказочный дом»	Формировать умение изображать сказочный дом посредством пластилинографии, используя пластилин разного цвета (по выбору ребенка), раскатывая куски пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальчиком на ладошке, располагать дом посередине листа, передавать его строение.
20.	Наша армия.	«Немецкая овчарка»	Формировать умение лепить фигурку немецкой овчарки по представлению, самостоятельно уточнять тему, передавать движение животного, характерные особенности строения, формы частей и деталей, соотносить части предмета по величине.
<b>Март</b>			
21.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	«Лошадка. Веселая карусель» (лепка из глины по мотивам народных игрушек)	Обучение лепке игрушки из глины скульптурным способом. Продолжать учить использовать разные способы декорирования.
22.	Семья. Мамин праздник.	«Цветочный горшок с поддоном»	Формировать умение лепить цветочный горшок с поддоном, различать называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (донышко, стенки). Продолжать формировать умение - делить пластилин, лепить ленточным - способом, сглаживать поверхность формы.
23.	Весна. Приметы весны.	«Солнышко, покажись» (лепка рельефная декоративная)	Учить создавать солнечные образы разными пластическими средствами. Продолжать учить использовать разные способы декорирования.
24.	Комнатные растения	«Остров в море» (лепка с элементами аппликации и конструирования)	Обучение составлению сюжетной композиции из разнородных элементов.
<b>Апрель</b>			

25.	Наш город.	«Улицы нашего города»	Учить детей создавать улицы города, используя пластилин и основные приемы в лепке.
26.	Весенние работы на селе.	«Гуси возвращаются»	Формировать умение лепить фигурку гуся по вариантным образцам комбинированным способом. Развивать умение соотносить части по величине (голова меньше туловища) и передавать строение предмета (длинная шея, маленькая голова и хвост, крылья сбоку).
27.	Космос.	«Космонавт» (лепка из пластилина и фольги)	Обучение созданию фигурки космонавта из пластилина и фольги. Развивать умение соотносить части по величине и передавать строение предмета.
28.	Откуда хлеб пришел.	«Форма для выпечки хлеба»	Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предмета (доньшко, стенки). Закреплять умение лепить форму для хлеба ленточным способом
29.	Почта.	«Весенний ковер» (декоративная лепка из пластилина)	Учить созданию коврика из жгутиков, имитируя технику плетения.
<b>Май</b>			
30.	Майские праздники.	«Салют Победы!» (пластилиновая живопись)	Продолжать учить созданию панно в технике пластилинографии.
31.	Насекомые.	«Блестящий паучок» (лепка из фольги)	Учить созданию фигурки паука из фольги
32.	ПДД.	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (пластилиновая живопись)	Продолжать учить созданию панно в технике пластилинографии по представлению.
33.	Лето. Цветы на лугу.	«Ничего себе картинка, ничего себе жара!» (лепка рельефная по содержанию небылиц)	Учить создавать фантазийную композицию, используя приобретенные ранее умения.

### **Условия реализации программы**

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Инструменты и расходные материалы: стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, подставки для кистей, кисти, пластилин, глина, цветное соленое тесто, гуашь, природный и бросовый материал (сухие колоски, скорлупа грецкого ореха, ветки деревьев, семечки арбуза, ракушки,

камушки, песок, палочки, пуговицы, бисер, бусинки, пробки, перья птиц, коктейльные трубочки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

## Список информационных ресурсов

### Список литературы для педагогов

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / сост. И.Ю. Кондратенко.- М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями/Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Карапуз, 2018.
6. Специальная психология: учебное пособие./ И.А. Михаленкова, Л.М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2019.
7. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.

### Список литературы для детей и родителей

1. Лыкова И.А. Лепим с мамой. Азбука творчества – М.: Карапуз, 2009.
2. Толстова И.А. Большая книга творчества с детьми. – М.: Эксмо, 2019.
3. Янушко Е.А. Лепим с малышом. Пластилин и тесто. – М.: Эксмо-Пресс, 2014.

## Электронные образовательные ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru>
2. <https://niidpo.ru/blog/tyazhelye-narusheniya-rechi-osobennosti-raboty-s-detmi-s-tnr-v-detskom-sadu-i-sh>
3. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-u-doshkolnikov>
4. <https://mchildren.ru/tvorcheskie-zanyatiya-dlya-detej>
5. <https://kreativity.ru>

**Обследование общей произвольной моторики  
при дизартрии и любом другом речевом нарушении.  
(Архипова Е.Ф.)**

**Инструкции:**

- а) «Постой на одной ноге: левой, правой».
- б) «Попрыгай на двух ногах с продвижением».
- в) «Подбрасывай и лови мяч».
- г) «Походи на одном месте».
- д) «Поднимись и спустись по ступенькам лестницы».

**Критерии оценки:**

- 4 балла - все задания выполняются правильно;
- 3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
- 2 балла - задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия;
- 1 балл - плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде;
- 0 баллов - задание не выполняется.

**Примерный словарь по лексическим темам  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Лексическая тема	Примерный словарь
Осень. Признаки осени.	<p><u>Существительные:</u> осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля.</p> <p><u>Прилагательные:</u> хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p><u>Глаголы:</u> идти, дуть, желтеть, опадать.</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.</p>
Овощи. Огород.	<p><u>Существительные:</u> овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p><u>Глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p>
Сад. Фрукты.	<p><u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p><u>Глаголы:</u> цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.</p>
Лес. Грибы .	<p><u>Существительные:</u> гриб, поляна, пень, корзина, лес, мох, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ядовитый, съедобный.</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, прятаться, заготавливать, расти, резать, сушить, солить, мариновать.</p>
Игрушки.	<p><u>Существительные:</u> игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика.</p>

	<p><u>Прилагательные:</u> резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать.</p>
Обувь.	<p><u>Существительные:</u> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплые, резиновые, кожаные, легкие.</p> <p><u>Глаголы:</u> носить, обувать, чистить, мыть, ремонтировать, ухаживать.</p>
Одежда, головные уборы.	<p><u>Существительные:</u> одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан.</p> <p><u>Прилагательные:</u> шерстяной, шелковый, теплый, удобный, зимняя, летняя, демисезонная, удобная, модная, нарядная.</p> <p><u>Глаголы:</u> носить, надевать, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать.</p>
Посуда.	<p><u>Существительные:</u> посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.</p> <p><u>Глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить.</p>
Дикие животные и их детеныши.	<p><u>Существительные:</u> животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы.</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.</p>
Зима, зимующие птицы.	<p><u>Существительные:</u> ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голодный, красногрудый, теплый, резвый.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзнуть, кормить, сыпать, летать, искать, прилетать, клевать, выводить, спать, каркать, чирикать, тинькать, ворковать, стрекотать.</p>
Домашние животные и их	<p><u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака,</p>

детеныши.	<p>щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло.</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, вкусный.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, поить.</p>
Мебель. Части мебели.	<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.</p> <p><u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>
Новый год.	<p><u>Существительные:</u> праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц.</p> <p><u>Прилагательные:</u> веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные.</p> <p><u>Глаголы:</u> выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.</p>
Зима. Зимние забавы.	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p>
Грузовой и пассажирский транспорт.	<p><u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> перевозить, грузить, покупать, заправлять.</p>
Профессии на транспорте.	<p><u>Существительные:</u> шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор</p> <p><u>Прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><u>Глаголы:</u> водить, управлять, развозить, перевозить, заправлять, выгружать, загружать, поднимать</p>

	<u>Наречия:</u> старательно, слаженно, умело, бережно.
Стройка. Профессии строителей.	<u>Существительные:</u> шофер, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, строитель, рабочий. <u>Прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. <u>Глаголы:</u> водить, управлять, разносить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть. <u>Наречия:</u> старательно, слаженно, умело, бережно.
Наша армия.	<u>Существительные:</u> солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие. <u>Прилагательные:</u> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный. <u>Глаголы:</u> воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.
Пресноводные и аквариумные рыбы.	<u>Существительные:</u> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. <u>Прилагательные:</u> прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. <u>Глаголы:</u> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.
Семья. Мамин праздник.	<u>Существительные:</u> папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. <u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; <u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.
Весна. Приметы весны.	<u>Существительные:</u> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза. <u>Прилагательные:</u> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий. <u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.

Комнатные растения	<p><u>Существительные:</u> растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый.</p> <p><u>Глаголы:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p>
Космос.	<p><u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита.</p> <p><u>Прилагательные:</u> первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный.</p> <p><u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.</p>
Откуда хлеб пришел.	<p><u>Существительные:</u> хлеб, злаки, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.</p> <p><u>Прилагательные:</u> золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.</p> <p><u>Глаголы:</u> растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>
Насекомые.	<p><u>Существительные:</u> насекомое, бабочка, жук, б.корова, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вредный, полезный, майский.</p> <p><u>Глаголы:</u> вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p>
ПДД.	<p><u>Существительные:</u> движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, , авария, полицейский, регулировщик, жезл, свисток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дорожный, пешеходный.</p> <p><u>Глаголы:</u> соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p>
Лето. Цветы на лугу.	<p><u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный.</p> <p><u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p>