

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №77 «Зоренька»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ №77 «Зоренька»
Протокол № 4 от 16.05.2023



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ №77 «Зоренька»
Л.С. Богачева
Приказ № 549-02 от 16.05.2023

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ №77 «Зоренька»
Протокол № 2 от 16.05.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №77 «Зоренька»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования

Срок реализации программы: 7 лет

Содержание

I Целевой раздел	4
1. Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	15
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	23
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	25
II. Содержательный раздел	35
2. Обязательная часть	35
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	35
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	35
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.	45
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)	48
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования	55
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	55
2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	56
2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	57
2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	57
2.3.5. Взаимодействие с родителями в рамках коррекционно-развивающей работы	57
2.4. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	58
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	61
2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из	62

числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

2.7. Рабочая программа воспитания	65
Пояснительная записка	65
I Целевой раздел	67
1.1. Цель Программы воспитания	67
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	67
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	68
II. Содержательный раздел	74
2.1. Уклад образовательной организации	74
2.1.1. Воспитывающая среда МАДОУ №77 «Зоренька»	75
2.1.2. Деятельности и культурные практики в МАДОУ №77 «Зоренька»	76
2.1.3. Общности (сообщества) МАДОУ №77 «Зоренька»	77
2.2. Задачи воспитания в образовательных областях	79
2.3. Содержание по направлениям воспитания	81
2.4. Особенности реализации воспитательного процесса	86
2.5. Работа с родителями (законными представителями)	87
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, взаимодействия взрослых с детьми	91
2.7. Социальное партнерство	93
III. Организационный раздел	93
3.1. Организация предметно-пространственной среды	94
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	95
3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	97
3.4. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	98
III. Организационный раздел	102
3. Обязательная часть.	102
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.	102
3.2. Режим дня	108
3.3. Календарный план	117
3.4. Учебный график	118
3.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП. Примерный перечень художественной литературы	119
3.6. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП	139
3.7. Перечень рекомендованной литературы по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП	140
3.8. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	141
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	143
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	147
IV. Краткая презентация программы участниками образовательных отношений	148

Г. Целевой раздел.
1. Обязательная часть.
1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька»» (далее МАДОУ №77 «Зоренька»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

- Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638),
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204),
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»,
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»,
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>;

- Устав МАДОУ (утверждён распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска №78–р от 05 августа 2015г.),
(<http://szorenka77.ru/storage/app/uploads/public/641/bdd/358/641bdd35854bc007579116.pdf>)

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
 - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом МАДОУ №77 «Зоренька» возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: группа раннего возраста, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. 19 группа в ДОО общеразвивающей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа раннего возраста (второй год жизни)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает

то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные

ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно

развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни).

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни).

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где

требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного

мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

*Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте
(к четырем годам):*

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте
(к пяти годам):*

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в

группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

*Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте
(к шести годам):*

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста):*

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); • игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Вариативная часть программы представлена через реализацию парциальных программ и авторского перспективного планирования по следующим образовательным областям:

Приоритетная образовательная область	Название парциальной программы / авторского перспективного планирования	Цель	Задачи	Планируемые результаты освоения программы
Познавательное развитие	Авторская парциальная программа по математике «Математика в детском саду», автор В.П.Новикова	Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости	<i>Развивать общие представления о множестве:</i> - умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. - упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. - устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками. - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - познакомить с цифрами от 0 до 9. - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.	- умеет определяет количество предметов; - умеет сравнивать две группы предметов; - умеет сравнивать два предмета по длине; - умеет два предмета по ширине; - умеет сравнивать два предмета по высоте; - умеет различать и называть геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве; - умеет ориентироваться во времени.

			<ul style="list-style-type: none"> - учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. - учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. - учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=). <i>Развитие представлений о величине:</i> - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; - правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); - устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих 	
--	--	--	--	--

			<p>веществ с помощью условной меры (литр).</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). - сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. - познакомить с весами. - развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. <p><i>Развитие представлений о форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. - дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. - учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; - составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; - воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по 	
--	--	--	--	--

			<p>контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><i>Развитие пространственной ориентировки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на ограниченной территории; - располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. - познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. - развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. - учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; - самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p><i>Развитие ориентировки во времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. - учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). - учить определять время по часам с точностью до 1 часа. 	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); - формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами; - формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.п.); - пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; - развивать любознательность и активность; - развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); - приобретение добрых привычек и поступков; - сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края; - осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом; - проявление к детям основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру; - сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.); - развитие у детей потребности в

			<p>суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с определенной жизненной ситуацией; - вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений; - воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе; - формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; - воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; - прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 	<p>познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку; - сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению; - активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.
Физическое развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного	- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного,	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; - способствовать формированию 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей ДОО - ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;

	<p>возраста «Дошкольный рюкзачок» А.А. Чеменева, Мельникова, Волкова</p> <p>А.А. А.Ф. В.С.</p>	<p>краеведческого туризма;</p> <p>- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;</p> <p>- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.</p>	<p>первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края. к окружающему миру;</p> <p>- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;</p> <p>- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;</p> <p>- содействовать физическому развитию детей. овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- ребенок находится в гармонии с собой и другими людьми, обретает социальную уверенность;</p> <p>- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</p> <p>- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</p> <p>- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</p> <p>- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой</p>
--	--	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Калпуновой, И.Новоскольцевой</p>	<p>Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности. - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие музыкальных образов и представлений. - Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии); - Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре; - Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни; - Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
--	---	---	---	--

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Задачи и содержание образования соответствуют задачам и содержанию описанным в разделе III Содержательный раздел Федеральной программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)).

Образовательные области	Группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Социально-коммуникативное развитие	п.18.2 (стр.23)	п.18.3 (стр.23-24)	п.18.4 (стр.24-27)	п.18.5 (стр.27-31)	п.18.6 (стр.31-35)	п.18.7 (стр.35-40)
Познавательное развитие	п.19.2 (стр.41-42)	п.19.3 (стр.42-44)	п.19.4 (стр.44-46)	п.19.5 (стр.46-48)	п.19.6 (стр.48-50)	п.19.7 (стр.50-53)
Речевое развитие	п.20.2 (стр.54-56)	п.20.3 (стр.56-58)	п.20.4 (стр.58-60)	п.20.5 (стр.60-63)	п.20.6 (стр.63-66)	п.20.7 (стр.66-69)
Художественно-эстетическое развитие	п.21.2 (стр.70-71)	п.21.3 (стр.71-75)	п.21.4 (стр.75-81)	п.21.5 (стр.81-89)	п.21.6 (стр.89-98)	п.21.7 (стр.98-108)
Физическое развитие	п.22.2 (стр.109-111)	п.22.3 (стр.111-113)	п.22.4 (стр.111-116)	п.22.5 (стр.116-120)	п.22.6 (стр.120-125)	п.22.7 (стр.125-133)

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Области	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. от 1 до 3х лет 1. Развивающие игры с малышами до трех лет. Пособие для родителей и педагогов./Сост. Т.В. Галанова – Ярославль, 1997.- 240с. 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988, 96с.

5. Игры детей летом: комплект из 36 карт – 2-3 года. – Волгоград. Издательство Учитель, 2018 – 64с.

6. Развитие личности ребенка от года до трех. – Екатеринбург: У-фактория, 2003 – 432с.

7. Смирнова Елена Олеговна, Холмогорова Виктория Михайловна «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста "Первые шаги"»

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

от 3х до 4х лет

1. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Младшая группа. Программно-методический комплекс дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn----7sbab5ahodkurn.xn--plai%2F-p2835&post=293753132_108&cc_key=

2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

3. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учебное пособие – М.: Просвещение, 1984 – 80с.

4. Игры детей летом: комплект из 36 карт – 3-4 года. Волгоград. Издательство Учитель, 2018 – 64с.

5. Т.Н.Доронова. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2009

6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

от 4х до 5 лет

1. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Средняя группа. Программно-методический комплекс дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn----7sbab5ahodkurn.xn--plai%2F-p2840&post=293753132_108&cc_key=

2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет)М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

4. Игры детей летом: комплект из 36 карт – 4-5 лет. – Волгоград. Издательство Учитель, 2018 – 64с.

5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

6. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Работа в ДОУ: Воинская слава России; Русская матрешка; Городская и сельская природа и др.: Методическое пособие. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Сфера, 2007

7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160

с.

9. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

от 5 до 6 лет

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И К61 Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.

2. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Старшая группа. Программно-методический комплекс дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn----7sbab5ahodkurn.xn--plai%2F-p2844&post=293753132_108&cc_key=

3. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 год» М.Д. Маханева М.: АРКТИ, 2004 год

4. Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М.Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

6. Ключева Н.В. Общение: Дети 5-12 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. - Ярославль: Акад. развитие., 2001.-148 с.

7. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 – 144с.

8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности/ под ред. Бабаевой Т.И. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 192

9. Игры детей летом: комплект из 36 карт – 5-6 лет. – Волгоград. Издательство Учитель, 2018 – 64с.

10. Развитие личности ребенка от пяти до семи. – Екатеринбург: У-фактория, 2005 – 600с.

11. Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников, М: Айрис пресс, 2008г.

12. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию (старшая и подготовительная группы) Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.М.: ВАКО, 2006

13. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Детский сад. Составитель Иванова Т. В. Волгоград: ИТД «Корифей»

14. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Работа в ДОУ: Воинская слава России; Русская матрешка; Городская и сельская природа и др.: Методическое пособие. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Сфера, 2007

15. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет Библиотека Программы воспитания и обучения в детском саду. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2008

16. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.

17. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и

коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.

от 6 до 7 лет

1. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа. Программно-методический комплекс дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn----7sbab5ahodkurn.xn--p1ai%2F-p2850&post=293753132_108&cc_key=

2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

3. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

4. Ключева Н.В.Общение: Дети 5-12 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. - Ярославль: Акад. развитие., 2001.-148 с.

5. Игры детей летом: комплект из 36 карт – 6-7 лет. – Волгоград. Издательство Учитель, 2018 – 64с.

6. Развитие личности ребенка от пяти до семи. – Екатеринбург: У-фактория, 2005 – 600с.

7. Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников, М: Айрис пресс, 2008

8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Подг.группа. – М: Скрипторий 2003, 2007

9. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию (старшая и подготовительная группы) Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.М.: ВАКО,2006

10. Система работы по воспитанию чувства патриотизма.

Подготовительная группа. Детский сад. Составитель Иванова Татьяна Владимировна Волгоград: ИТД «Корифей»

11. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет Библиотека Программы воспитания и обучения в детском саду. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2008

12.Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.

13. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.

Наглядно-дидактические пособия

1.Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

2. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Знаю все профессии. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2008. – 8 л.

3. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8л.

4. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –8 л

5.Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л

6.Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 8л.

7. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.:

- МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
8. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
9. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 1. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.
10. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.
11. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
13. Великая Отечественная война. Беседы с ребенком. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 12 л.
14. Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 8 л. (2 шт.)
15. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. (2 шт.)
16. День победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
18. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
19. Детям о космосе. Развивающая игра. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 8 л.
20. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
21. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л.
- 22.. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л
23. Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л.
24. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- 25 Посуда. Демонстрационный материал. – М.: Прометей, 2007. – 16 л.
27. . Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
28. Окружающий мир « Съедобные грибы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
29. Окружающий мир « Лесные ягоды». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
30. Окружающий мир « Деревья и листья». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
31. Окружающий мир « Листья и плоды». Издательство « Стрекоза» 2011год.
32. Окружающий мир « Овощи». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
33. Окружающий мир « Хищные птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
34. Окружающий мир « Перелётные птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
35. Окружающий мир «Птицы». Издательство « Страна Фантазий»

	<p>2006год.</p> <p>36. Окружающий мир «Насекомые». Издательство «Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>37. Окружающий мир «Жикие животные». Издательство «Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>38. Окружающий мир «Домашние животные». Издательство «Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>39. Окружающий мир «Зима». Издательство «Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>40. Окружающий мир «Весна». Издательство «Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>41. Окружающий мир «Осень». Издательство «Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>42. Окружающий мир «Здравствуй мир». ООО «Баласс» 2005год.</p> <p>43. Как наши предки выращивали хлеб. Москва «Мозайка-Синтез» 2012год.</p> <p>47. Познавательное- речевое развитие «Национальные костюмы народов России». Издательство «Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>48. Распорядок дня. Москва «Мозайка-Синтез» 2010год.</p> <p>49. ОБЖ. Безопасное общение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 6 с.</p> <p>50. Правила безопасности для детей. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 16 л.</p> <p>51. «Дорога и дети». Издательский дом «Карапуз» 2012 год.</p> <p>52. «ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом «Карапуз» 2012 год.</p> <p>53. «Дорожная безопасность». Издательство «Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>53. «Комплект дорожных знаков».</p> <p>55. «Пожарная безопасность». Издательство «Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>56. «Стихийные явления природы». Издательство «Страна фантазий» 2000год.</p> <p>57. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>58. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>59. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>60. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика. Образовательная область «Познание»</p> <p>1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 1988. – 192с.: ил.</p> <p>2. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191с.: ил.</p> <p>3. Метлина Л. С. Математика в детском саду. - М. : Просвещение 1997.</p> <p>4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста. - СПб.:</p>

- Детство-ПРЕСС, 2012.
6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.
 7. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера.
 8. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
 10. Морозова И. Развитие элементарных математических представлений: Конспекты занятий: Для работы с детьми 5-6 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2007.
 11. Нищева Н. В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 184стр.: илл.
 13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 96с.: илл.
 15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. -104с.: илл.
 16. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 96 с.
 17. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 64 с.
 18. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. - 80 с.
 19. Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1988. – 144с.: ил.
 20. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.
 21. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.: ил.
 22. Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1991. – 47с.: ил.
 23. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил.
 24. Давайте поиграем: Мат игры для детей 5 – 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей /Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: просвещение, 1991. – 80 с.: ил.
 25. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх: Формирование

элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Продуктивная (конструктивная) деятельность Образовательная область «Познание»

21.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика - Синтез,2008. - 112с.

22..Конструированию и ручному труду в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение,1990. 158с.: ил.

23.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

24.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

25.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010

26.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей./Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение; Владос, 1994 – 216с.: ил.

Формирование целостной картины мира Образовательная область «Познание»

27.Познаем, общаемся, играем: Методическое пособие /Сост. Н.А. Олюнина /Под научн. ред. Т.И. Софроновой. – Йошкар-Ола: ГОУ ЛПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 192 с.

28.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

29.Подготовка дошкольников к профессиональному и личностному самоопределению: Учебно – методическое пособие /Автор – составитель И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 80 с.

30.Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений. М.: Просвещение, 1987. – 224 с.; ил.

31.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет сада и родителей. – М.: Просвещение. 1992. – 96 с.: ил.

32.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

33.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ, 2005. – 112 с.

34.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002. – 128 с.

35.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. -М.ООО: «Элизе Трейдинг», 2002. – 246 с.

36.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект

	<p>занятий. – М.: УЦ, ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 248 с. + 8 с. цв. вклейка.</p> <p>37. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина (отв. Ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.</p> <p>38. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>39. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.</p> <p>40. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>41. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>42. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5–7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера. 2006.–128 с.</p> <p>43. Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – м.: Баласс, 2006. – 304 с.</p> <p>44. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.</p> <p>45. Как знакомить дошкольников с природой /Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: просвещение, 1978. – 223 с., с ил.</p> <p>46. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.</p> <p>47. Николаева С.Н. как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.</p> <p>48. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: просвещение, 1981. – 80 с., ил.</p> <p>49. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.: ил.</p> <p>50. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – С.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.</p> <p>51. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие</p> <p>52. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.</p> <p>53. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акулова О.В., Сомова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

	<p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>6. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2010 Развитие речи дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: 2009.</p> <p>7. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2009</p> <p>8. Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Рассказы по сюжетным картинам. М.2002.</p> <p>9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации. Сфера, 2020.</p> <p>10. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, 138 Методические рекомендации.</p> <p>11. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p> <p>12. Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. А. И. Буренина Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Санкт – Петербург: - ЛОИРО, 2000.</p> <p>2. Н. Е.Веракса, Т. С.Комарова, М. А. Васильева, Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика – Синтез, Москва 2015.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>3. Н. А. Ветлугина "Методика музыкального воспитания в детском саду" (1982 г.)</p> <p>4. А.Н. Зимина «Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста»</p> <p>5. О.П. Радынова, И.В.Груздова, Л.Н. Комиссарова , Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников</p> <p>6. А.Г. Гогоберидзе "Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста"</p> <p>7. О. П. Радынова, «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>8. А.О. Апраксина «Методика музыкального воспитания в школе»</p> <p>9. О.П. Радынова Программа музыкальные шедевры - М.: Сфера, 2009.</p> <p>10. О.П. Радынова и др. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб.для студ. высш.и сред.пед.учеб.заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили – 3-е изд.стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 240 с.</p> <p>11.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор, 2002г. Младшая группа.</p> <p>12.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор, 2002 Средняя группа.</p> <p>13.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор, 2000. Старшая</p>

группа.

14. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор, 2000. Подготовительная группа.

15. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2018.

16. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва.

17. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва.

18. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2018.

19. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2021.

20. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство «Учитель». Волгоград.

21. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Издательство «Учитель». Волгоград.

22. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. Издательство «Учитель». Волгоград.

23. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». Волгоград.

24. О.П. Радынова. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера.

25. О.П. Радынова. Песня. Танец, Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера.

26. О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера.

27. О.П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера.

28. О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера

29. И.П. Равчеева. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. Волгоград. 2015 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

30. Л.С. Вакуленко. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.

31. Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017.

32. Е.И. Елисеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду. Методическое пособие. УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва.

33. Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина, Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2017 год;

34. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;

35. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет» (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;
36. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;
37. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет» (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;
38. О.Н. Арсеновская «Музыкальные занятия», первая младшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград
39. Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада «Просвещение», 1986г.
40. Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада «Просвещение», 1987г.
41. Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада «Просвещение», 1988г.
42. М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова «Интегрированные развлечения в детском саду». Творческий центр «Сфера», Москва;
43. М.Ю. Картушина Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»;
44. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.
45. М.Ю. Картушина «Весенние детские праздники» (сценарии с нотным приложением), Творческий центр «Сфера», Москва;
46. Н.Б. Улашенко «Организация театрализованной деятельности» Младшая группа. Итд«Корифей -2009
47. Н.Б. Улашенко «Организация театрализованной деятельности» Средняя группа. Итд«Корифей -2009
48. Н.Б. Улашенко «Организация театрализованной деятельности» Старшая группа. Итд«Корифей -2009
49. Н.Б. Улашенко «Организация театрализованной деятельности» Подготовительная группа. Итд«Корифей -2009
50. О.П. Радынова. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». 10 дисков +книга к программе «Музыкальные шедевры». М.,ТЦ Сфера, 2020.
51. В.А. Петрова Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста
52. А. Буренина, Т. Сауко / Музыкальное развитие для 2-3-х лет «Топ-хлоп, малыши!»
53. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных с аудио приложений занятий СПб : 2010
54. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. Москва – 2006
55. Н.Ф. «Играем в кукольный театр» пособие для воспитателей педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Москва - 2001
56. О.Н. Арсеновская Музыкальные занятия первая младшая группа. Изд. – 2-е – Волгоград.
- Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.:

	<p>ДетствоПРЕСС, 2012.</p> <p>Куручкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: ДетствоПРЕСС, 2012.</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет</p>

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Характеристика особенностей развития инициативы у детей

Особенности развития детской инициативы	Направления деятельности педагога
Дети 3-4 лет	
У ребёнка активно проявляется	Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста,

<p>потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях, поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.</p>	<p>использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<p>Дети 4-5 лет</p>	
<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p>Дети 5-7 лет</p>	
<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>	<p>Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать</p>

	трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу также рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Характеристика	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,

	учёт результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. - Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. - Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. - Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. - Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психологопедагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. - Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. - Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. - Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. - Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. - Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.

Программы.	
------------	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, при вовлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей. – М.: Сфера, 2008.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, 149 средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Формы реализации Программы
Ранний возраст (1-3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные

	<p>игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение
Традиционные методы (по источнику знаний)	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и

	навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно—схематическую модель).
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их

отношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. С обучающимися работают: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,, инструктор по физической культуре. Тесная взаимосвязь специалистов прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ №77 «Зоренька» имеется кабинет учителя-логопеда (1 в корпусе №1, 2 в корпусе №2, 4 в корпусе №3) и педагога-психолога (кабинет в каждом корпусе).

В МАДОУ №77 «Зоренька» организована работа по логопедическому сопровождению детей имеющим речевые особенности развития. Организация логопедического сопровождения строится по следующей схеме:

Этапы	Содержание работы
Подготовительный	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития. - диагностика - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия со специалистами и воспитателями. -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания коррекционной помощи.
Основной	-включение родителей в проведение занятий. -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе коррекции. -обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи. содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Заключительный	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции. - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов

В МАОУ №77 «Зоренька» организована работа по психолого-педагогическому сопровождению. Целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка. Задачи деятельности педагога-психолога:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется в нескольких направлениях:

Направления	Задачи:
Коррекция умственного развития ребенка	задачи развития восприятия и сенсорных способностей, наглядно-образного мышления и знаково-символической функции, начальных форм произвольного внимания и памяти.
Коррекция сенсорных способностей ребенка	целенаправленное формирование, включающее усвоение детьми системы сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, приобретающих в дошкольном возрасте моделирующий характер
Коррекция личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы, самооценки и уверенности в себе, коммуникативных навыков, коррекция поведения.

Коррекционные занятия педагога-психолога представляют собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе. Учитель-логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРП, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом-психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем-логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе образовательной деятельности с группой.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
- Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Для каждого обучающегося с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий. Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы до 8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Реализации КРР с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам: обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) происходит в комбинированных группах. Для каждого обучающегося после проведения комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, определяется частота индивидуальных занятий с узкими специалистами.

2.3.5. Взаимодействие с родителями в рамках коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие воспитателей и узких специалистов с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых итоговых занятий, информационных стендов, тренингов.

Цель работы: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формировать у родителей представления об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- развивать позицию «родитель-эксперт» по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- обучать родителей эффективным приемам взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

2.4. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы

	<p>воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МАДОУ №77 «Зоренька» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-45 до 18-45 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающимися в образовательной организации.

Социокультурные условия. МАДОУ имеет 3 корпуса, расположенных на о.Ягры:

- 1 корпус располагается в типовом, кирпичном, двухэтажном, трёхблочном здании 1979 года постройки, в микрорайоне развитой инфраструктурой, в экологически благоприятном месте. Дошкольное учреждение находится вблизи соснового бора, озера Чаячий, набережной Белого моря, что позволяет использовать данные природные ресурсы в реализации Программы.

- 2 корпус располагается в типовом, кирпичном, двухэтажном здании 1968 года постройки, в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Дошкольное учреждение находится рядом с НТЦ «Звездочка», ФОК «Беломорец», МАОУ СОШ №24, что позволяет использовать данные ресурсы для социального партнерства.

- 3 корпус располагается в типовом, кирпичном, двухэтажном здании 1959 года постройки, в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Дошкольное учреждение находится рядом с НТЦ «Звездочка», ФОК «Беломорец», МБУ ДО «Детская школа искусств №34», что позволяет использовать данные ресурсы для социального партнерства.

В шаговой доступности для обучающихся МАДОУ №77 «Зоренька» находятся учреждения культуры и образования, спортивные объекты: МАОУ СОШ №19 (1 корпус), МАОУ СОШ №24 (2, 3 корпус), НТЦ «Звездочка», МБУ ДО «ДШИ №34», спорткомплекс «Беломорец», МБУ МБС Библиотека семейного чтения «Кругозор». Взаимодействие с социокультурными партнёрами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. (Особенности взаимодействия отражены в организационном разделе, Планы работы на каждый год являются приложением к Программе).

Национальные условия. Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: дагестанцы, индусы и т.д. С 1996 года МАДОУ №77 «Зоренька» является базовой площадкой для обеспечения социальной инфраструктуры семьям офицеров ВМФ Индии в рамках оборонного заказа АО « ЦС «Звездочка» по модернизации индийских ДПЛ. Образовательное учреждение обеспечиваем адаптацию семей в условиях пребывания в ином социокультурном пространстве. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Архангельского края и других культур.

Климатические условия. Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке, в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»)	Программа «Веселый рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристическая деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьей. Учебно-методический комплекс программы включает сценарии организованной образовательной деятельности.

<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»</p>	<p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p>	<p>М.: ООО «Русское слово - учебник». 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»)</p>	<p>В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честность, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5-7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.</p>
<p>Авторская парциальная программа по математике «Математика в детском саду»</p>	<p>В.П.Новикова</p>	<p>Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 184стр.: илл.</p> <p>Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 96с.: илл.</p> <p>Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 104с.: илл.</p>	<p>Программа «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет, выпущена в издательстве «Мозаика-Синтез». Рекомендовано Министерством образования РФ. В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого</p>

			<p>ребенка. Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.). Программа содержит следующие разделы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p>
<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</p>	<p>И.Калпунова, И. Новоскольцева</p>	<p>С.Петербург.: Реноме, 2015</p>	<p>Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В основе парциальной</p>

			<p>программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным. Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога. В программу включен раздел - "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты.</p>
--	--	--	---

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ №77 «Зоренька» (далее – Программа воспитания), разработана в целях реализации требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №77 «Зоренька» и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». С изменениями от 11 июля 2021 г. №170-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».
- С учетом «Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Структура Программы воспитания включает четыре раздела – целевой, содержательный, организационный и ожидаемые результаты при реализации Программы. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры, описанные в Программе воспитания, представляют собой возрастные характеристики предполагаемых достижений ребенка, коррелируют с портретом выпускника ДОО, заложенными в основной общеобразовательной программе, и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры задают образ желаемого результата и определяют направления Программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родины и природы (в основе патриотического направления воспитания),
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат (в основе духовно-нравственного направления воспитания),
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (в основе социального направления воспитания),
- ценность познания (в основе познавательного направления воспитания),
- ценности жизнь и здоровье (в основе физического и оздоровительного направления

воспитания),

- ценность труда (в основе трудового направления воспитания),
- ценности культуры и красоты (в основе этико-эстетического направления воспитания).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Программы воспитания

Главная цель российского образования была задана в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общая цель воспитания в ДОО представляет собой - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Важно понимать, что все воспитательные задачи должны решаться не в рамках одного конкретного направления воспитания, а в процессе реализации основной образовательной программы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический (главная цель воспитания – становление личности, развитие индивидуальности; Человек – главная цель и ценность), культурно-исторический (принцип культуросообразности) и деятельностный (обучение и воспитание строятся на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности; ребенок является субъектом процесса воспитания) подходы.

Методологическими ориентирами программы воспитания являются:

- принцип возрастного соответствия (содержание и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законам развития и возрастным возможностям детей);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть

реализован в массовой практике);

- принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечивает преемственность между всеми дошкольными возрастными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательного процесса происходит с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ребенка);
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком;
- предусматривает взаимодействие с семьями воспитанников.
- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ №77 «Зоренька», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (см п. 2.1. Программы воспитания).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты ребенка в силу специфики дошкольного возраста могут быть представлены целевыми ориентирами, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формально сравнения с реальными достижениями детей, они задают вектор работы с детьми.

Итоговые целевые ориентиры (образовательные результаты)

Мотивационные	Предметные	Универсальные		
<p>сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к людям, инициативность, критическое мышление</p>	<p>усвоение конкретных элементов социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков</p>	<p>развитие общих способностей когнитивных, коммуникативных, регуляторных</p>		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знаний, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>- инициативность; - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, религиозных и других верований, физических и психических особенностей; - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; - сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно;</p>	<p>- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской</p>	<p>- любознательность; - развитие воображения; - умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; - способность самостоятельно выделять и формулировать цель; - умение искать и выделять необходимую информацию; - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, формулировать выводы; - умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать,</p>	<p>- умение общаться и взаимодействовать с партнером в игре, совместной деятельности или при обмене информацией; - способность действовать с учетом позиции другого, согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; - умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; - умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>- умение подчиняться правилам и социальным нормам; - целеполагание и планирование; - прогнозирование; - способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; - самоконтроль и коррекция.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - стремление к здоровому образу жизни. 	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<p>экспериментировать, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи; - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		
---	---	--	--	--

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО к этапу окончания дошкольного детства дети способны быть:

Любознательными	В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
Обучаемыми	Стремятся к познанию нового, инициативными и самостоятельными дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
Эрудированными	Обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
Думающими и анализирующими	Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
Физически активными и развитыми	Стремятся сохранить и укрепить свое здоровье дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
Эффективно общающимися	Обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
Принципиальными	Стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
Объективными и непредвзятыми	Понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине	Любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
Доброжелательными и заботливыми	Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
Социально адаптированными	Соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
Неравнодушными	Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
Гармонично развивающимися	Понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
Решительными	Стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Целевые ориентиры по основным направлениям воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

		<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательную организацию, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

В МАДОУ №77 «Зоренька» имеются сложившиеся и признанные всеми участниками образовательного процесса ценности, правила, нормы, традиции, ритуалы, система отношений. Среди них гуманистические ценности, ценность уважения и принятия каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей и др.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников МАДОУ №77 «Зоренька».

Миссия заключается в объединении усилий дошкольной образовательной организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МАДОУ №77 «Зоренька» с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МАДОУ №77 «Зоренька», реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

Реализация социокультурного контекста в МАДОУ №77 «Зоренька» опирается на построение социального партнерства МАДОУ №77 «Зоренька» с социальными институтами:

- МБУ МБС «Библиотека «Кругозор»;
- НТЦ «Звёздочка»;
- МАОУ ДО ДЮЦ;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №34»;
- Северодвинский краеведческий музей;
- ФОК «Звёздочка».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Условия, которые позволяют Программе воспитания обеспечивать формирование социокультурного воспитательного контекста:

- обеспечение воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.1. Воспитывающая среда МАДОУ №77 «Зоренька»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются: • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему

миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда строится по трем направлениям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.1.2. Деятельности и культурные практики в МАДОУ №77 «Зоренька»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы культурных практик, применяемые в МАДОУ №77 «Зоренька»:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра-драматизация; - Игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	- проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры-экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)

	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примерка различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Детская дискотека» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.1.3. Общности (сообщества) МАДОУ №77 «Зоренька»

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики	Представленность в МАДОУ № 77 «Зоренька»
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности	Педагогический коллектив МАДОУ №77 «Зоренька» Участники Академии профессионального мастерства МАДОУ №77 «Зоренька» ММО молодых специалистов МАДОУ №77 «Зоренька» Творческие группы
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели	Совет родителей МАДОУ №77 «Зоренька»

	развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания	
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.	Участники движения «Зеленая весна»
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	Детский коллектив групп МАДОУ №77 «Зоренька» - детские коллективы объединений дополнительного образования МАДОУ №?? «Зоренька»

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также

ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В МАДОУ №77 «Зоренька» осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- объединения дополнительного образования детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном образовательном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий

	по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.3. Содержание по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего

населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи:

1) формирование основ духовно-нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;

2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

3) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников воспитание, уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков строится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

Чтобы добиться реальных результатов в МАДОУ №77 «Зоренька» выстраивается определенная система воспитания, которая обеспечивает возможность дошкольникам широкий эмоционально-практический самостоятельный контакт с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив и специалисты МАДОУ №77 «Зоренька» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки,

беседы, тематические мероприятия, творческие мастерские и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МАДОУ №77 «Зоренька» создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач через личные встречи, консультации по телефону.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу МАДОУ №77 «Зоренька».

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «С добрым утром!».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «День рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя

забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ №77 «Зоренька», официальная страница в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет-сообщества, образовательные маршруты, интернет-конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком дошкольной образовательной организации особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет

воспитание ребенка.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ №77 «Зоренька» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МАДОУ №77 «Зоренька», участие в семейных гостиных приобщает их к делам и заботам ДОО, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи состоят из двух поколений (непроживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой многопоколенной семьи. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам учреждения необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую

направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОО.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Педагоги МАДОУ №77 «Зоренька» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

Важной является необходимость систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МАДОУ №77 «Зоренька» и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

В учреждении принято регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных

представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МАДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ №77 «Зоренька», официальной группе Вконтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

В работе с родителями применяется и дистанционный формат взаимодействия.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, взаимодействия взрослых с детьми.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп, детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно-досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения

- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела. С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др., пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности

2.7. Социальное партнерство

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместная деятельность
Познавательное	МБОУДОД «ДМЦ «Североморец»	Участие в социально-педагогической программе «Виктория»
	Краеведческий музей	Выездные занятия, экскурсии

	ГИБДД	Тематические занятия с приглашением специалистов ГИБДД, конкурсы детских продуктивных работ
	Детская библиотека «Кругозор»	Участие в викторинах, занятия с сотрудниками библиотеки
	МБОУ ДОД ДЮЦ	Организация дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Эстетическое	НТЦ «Звёздочка»	дополнительное образование воспитанников, участие в конкурсных мероприятиях
	МБОУ ДО «Детская школа искусств №34»	Выставки, концерты, мастер-классы, спектакли
	ЦКиОМ	Участие в конкурсах, концертах
	Детская библиотека «Кругозор»	Выставки детского творчества
	МБОУ ДОД ДЮЦ	Участие в городских конкурсных программах
Физическое и оздоровительное	Спортивный комплекс «Беломорец»	Занятия в секциях участие в легкоатлетической эстафете Проведение мероприятий МАДОУ на территории комплекса
	Детская поликлиника	Ежегодное медицинское обследование и наблюдение за детьми Прививочная работа
Социальное	МБОУ ДОД ДЮЦ	Участие в муниципальной социально-педагогической программе «Солнечный круг» Участие в городских конкурсных программах Организация дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Патриотическое	Музей поисковой работы военно-патриотического клуба "Эдельвейс"	Посещение экспозиции

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она включает в себя знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды МАДОУ №77 «Зоренька» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ №77 «Зоренька» – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: - подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов; 32 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации. На 1 сентября 2023 г. это 2 старших воспитателя, 50 воспитателей, 7 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 7 музыкальных руководителей, 5 педагогов-психологов. Из них 54% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 46% - среднее профессиональное образование.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными и региональными другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности</p>

	(коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ №77 «Зоренька», разработана в целях реализации требований Федерального закона от 1 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагоги МАДОУ создали методические разработки по организации воспитательного процесса в детском саду (серии конспектов, сценарии, картотеки), а также материал для работ с родителями. Практико-ориентированный характер имеет сборник статей педагогов Ягринского округа «Современные подходы к созданию комфортной образовательной среды» (издан в 2021 году в МАДОУ №77 «Зоренька»).

Нормативно-правовая документация:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». С изменениями от 11 июля 2021 г. №170-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи». - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (г.Москва, протокол №1 от 01.07.2021г.)

Локальные акты МАДОУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №77 «Зоренька».

- Годовой план работы.
- Календарный учебный график

3.4. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции МАДОУ №77 «Зоренька». Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции	Содержание
С добрым утром	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
День рождения	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставка совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ ежегодно составляет примерный календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, виртуальные экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное – этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации

Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Группы раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<i>Праздники / развлечения / тематические занятия</i>				
	Развлечение «Наш любимый детский сад»				

	<i>Акции и добрые дела</i>		
	Акция экологический субботник «Чистый лес» с экскурсией в сосновый бор.		
	<i>Выставки, конкурсы</i>		
	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» (25-29 сентября)		
	<i>Спортивные развлечения, досуги</i>		
		Легкоатлетическое многоборье «Золотая осень»	
	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
	Родительские собрания		
Октябрь	<i>Праздники / развлечения / тематические занятия</i>		
		Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
		ТЗ: День отца (15.10.23)	
		<i>Акции и добрые дела</i>	
		Акция к международному дню пожилого человека (1 октября)	
		<i>Выставки, конкурсы</i>	
		Выставка творческих семейных работ с использованием природного материала «Чародейка - осень»	
		<i>Спортивные развлечения, досуги</i>	
		Эстафеты с папами (15 октября День отца)	
		<i>Взаимодействие с родителями</i>	
		Семейная гостиная «Давайте познакомимся»	Участие в утренниках, Консультации / мастер-классы по плану групп работы с родителями
	Ноябрь	<i>Праздники / развлечения / тематические занятия</i>	
		ТЗ: День герба (30.11.22)	
		ТЗ: «Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства (01-03.11.22)	
		ТЗ: День матери (26.11.22)	
		<i>Акции и добрые дела</i>	
		Акция «Самая яркая группа»	
		<i>Выставки, конкурсы</i>	
		Видеожурнал «Моя мама...» (размещение видеороликов с рассказами о мамах в группах ВК и ОК)	
		<i>Спортивные развлечения, досуги</i>	
		Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
	День открытых дверей для родителей		
Декабрь	<i>Праздники / развлечения / тематические занятия</i>		
	Новогодние утренники		
		ТЗ: День неизвестного солдата (03.12.22) ТЗ: День героев Отечества (09.12.22)	
	<i>Акции и добрые дела</i>		
	Акция «Птичья столовая»		

	Акция «Письмо Деду Морозу»	
	Выставки, конкурсы	
	Выставка детских работ «Новогодние чудеса»	
	Спортивные развлечения, досуги	
		Развлечение «Эх, мамочка, на саночках»
	Взаимодействие с родителями	
	Видеожурнал «Новогодние традиции нашей семьи» (с размещением в группах ВК и ОК)	
Январь	Праздники / развлечения / тематические занятия	
	Развлечение «Прощание с елочкой»	
	Акции и добрые дела	
	Акция «Безопасная дорога»	
	Выставки, конкурсы	
	Фестиваль снежных фигур «Снежная сказка»	
	Спортивные развлечения, досуги	
		Фестиваль зимних видов спорта
	Взаимодействие с родителями	
	День открытых дверей для родителей	
Февраль	Праздники / развлечения / тематические занятия	
		ТЗ: День защитников Отечества
		ТЗ: День российской науки
	Акции и добрые дела	
	Акция «Сдай батарейку – спаси планету»	
	Выставки, конкурсы	
		Леговыставка технического творчества «Военная техника»
	Спортивные развлечения, досуги	
		Проведение спортивных развлечений, посвященных 23 февраля
	Взаимодействие с родителями	
Конкурс «Семья года»		
Март	Праздники / развлечения / тематические занятия	
	Утренники, посвященные 8 марта	
	Народные гуляния «Масленица»	
	Акции и добрые дела	
	Акция больница для книги в рамках «Недели детской книги»	
	Выставки, конкурсы	
	Выставка рисунков по басням И. А. Крылова	
	Спортивные развлечения, досуги	
		День здоровья (оздоровительная прогулка в сосновый бор)
	Взаимодействие с родителями	
Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»		
Апрель	Праздники / развлечения / тематические занятия	
		ТЗ: Здоровье – это здорово (07.04.22)
		ТЗ: Космос (10-12.04.22)
		Развлечение-квест ко Дню космонавтики
	Развлечение «День смеха»	
	Акции и добрые дела	
	Акции «Весенней недели добра»	

	<i>Выставки, конкурсы</i>	
	Фестиваль по театрализованной деятельности «Созвездие талантов»	
	<i>Спортивные развлечения, досуги</i>	
		Турнир по вышибалам
	<i>Взаимодействие с родителями</i>	
	Организационное родительское собрание по теме «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2022-2023»	
Май	<i>Праздники / развлечения / тематические занятия</i>	
		ТЗ: «Этих дней не смолкнет слава» ко Дню Победы
		Выпускные
	<i>Акции и добрые дела</i>	
	Акция «Дорога памяти» ко Дню Победы Акция «Зеленая весна» Акция «Окна Победы» Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	
	<i>Выставки, конкурсы</i>	
	Выставка рисунков «Моя семья» к Международному Дню семьи (15 мая 2023)	
	<i>Спортивные развлечения, досуги</i>	
		Веселые старты
	<i>Взаимодействие с родителями</i>	
	Мониторинг удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом	

III. Организационный раздел

3. Обязательная часть.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП.

В МАДОУ №77 «Зоренька» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Наименование	Назначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим коллективом и родителями.- Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста- Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников МАДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Компьютер- МФУ- Пособия для занятий- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми- Игрушки, муляжи- Световой песочный стол (корпус №2)- юнгианская песочница (корпус №1)- Интерактивная доска (корпус №1)- зеркала (кабинеты учителей-логопедов)- настенные развивающие модули (Корпус №2)- детские столы и стулья- стол для педагога, стул- кресла (корпус №1)- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

	№77 «Зоренька» и родителей	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи - Компьютер - Ноутбук - Экран на штативе (корпус №1) - Мультимедиа проектор (корпус №1) - Информационные стенды (корпус №2) - МФУ - музыкальная колонка (корпус №1) - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа - Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка с музыкальными произведениями • - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья - Интерактивная доска - Мультимедиа проектор - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мягкие спортивные модули - татами (корпус №1) - лыжи - санки

	родителей	
Групповые помещения	Центр строительства;	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм</p>

		<p>театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки. <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал

		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы вторичного использования
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)		<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр		<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) <p>в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики		<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (д демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения

		<ul style="list-style-type: none"> • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
	Уголок уединения	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки:

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги, методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.2. Режим дня.

Режим пребывания воспитанников в МАДОУ №77 «Зоренька» организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В МАДОУ №77 «Зоренька» используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня (холодный период года)

Первая группа раннего возраста
(1-2 года)

Дома	Подъем. Утренний туалет.	6.30 (7.30) -8.00
В детском саду	Прием детей, осмотр, термометрия, игры	6.45-7.55
	Подготовка к завтраку, завтрак.	7.55-8.30
	Игры, индивидуальные занятия	8.30-8.50
	ООД (по подгруппам)	08.50 – 9.00 – 9.10
	Подготовка к завтраку, 2 завтрак	9.10-9.20
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 11.10
	Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.20
	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
	Полдник	15.10-15.15
	ООД (по подгруппам)	15.15 -15.25-15.35
	Игры	15.35-15.50
	Подготовка к ужину. Ужин	15.50- 16.20
Дома	Игры, индивидуальная работа, постепенный уход детей домой	16.20-18.45
	Прогулка	18.00-19.30
	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Вторая группа раннего возраста
(2-3 года)

Дома:	Подъём. Утренний туалет.	06.30 – 07.30
-------	--------------------------	---------------

В детском саду:	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры, зарядка.	6.45 – 08.00	
	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00 – 08.35	
	Игры	08.35 – 08.50	
	ООД:	первая подгруппа	08.50 – 09.00
		вторая подгруппа	09.10 – 09.20
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.20-9.30	
	Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.20	
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	
	Подготовка к обеду. Обед	11.30 –12.00	
	Подготовка к дневному сну, сон.	12.00 – 15.00	
	Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.10	
	Полдник	15.10	
	Игры	15.10-15.30	
	ООД:	первая подгруппа	15.30 – 15.40
		вторая подгруппа	15.40 –15.50
	Подготовка к ужину. Ужин	15.50 – 16.20	
	Игры, чтение х\л, БДД, самостоятельная деятельность	16.20-17.00	
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.10	
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.10 – 18.45		
Дома:	Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30	
	Ночной сон.	20.30 – 06.30	

Младшая группа
(3-4 года)

Дома	Подъем. Утренний туалет.	06.30 – 07.30
В детском саду	Прием, осмотр детей, термометрия, игры, гимнастика	06.45 – 08.10
	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 - 08.40
	Утренний круг	08.40 – 08.50
	ООД	08.50 – 09.05
	Динамическая пауза	09.05 - 09.15
	ООД	09.15 – 09.30
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.30
	Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.55
	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	9.55 – 11.30
	Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45
	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
	Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00
	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.05

	Полдник	15.05
	Совместная (чтение х\л, БДД) и самостоятельная деятельность	15.05 – 15.55
	Подготовка к ужину. Ужин	15.55 – 16.25
	Игры, вечерний круг	16.25 – 16.50
	Прогулка	16.50 – 18.15
	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.15 – 18.45
Дома	Прогулка, спокойные игры.	18.45 – 20.45
	Подготовка ко сну, ночной сон.	20.45 – 06.30

Средняя группа

Дома	Подъем. Утренний туалет.	06.30 – 07.30
В детском саду	Прием и осмотр детей, термометрия, игры, гимнастики	06.45 – 08.15
	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15 - 08.50
	Утренний круг	08.50 – 09.00
	ООД	09.00 – 09.20
	Динамическая пауза	09.20 - 09.30
	ООД	09.30 – 09.50
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.50- 10.00
	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	10.00 – 11.40
	Возвращение с прогулки	11.40 – 11.55
	Подготовка к обеду, обед.	11.55 – 12.30
	Подготовка к дневному сну, сон.	12.30 – 15.00
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.10
	Полдник	15.10
	Совместная (чтение х\л, БДД) и самостоятельная деятельность	15.10 -16.10
	Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.35
Игры, вечерний круг	16.35 – 16.50	
Прогулка.	16.50 – 18.10	
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.10 – 18.45	
Дома	Прогулка, спокойные игры.	19.00 – 20.45
	Подготовка ко сну, ночной сон.	20.45 – 06.30

Старшая группа
(5-6 лет)

Дома	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском	Приём и осмотр, термометрия,	6.45 – 8.20

саду	игры, дежурство. Гимнастики	
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50
	Утренний круг	8.50 – 9.00
	ООД	9.00 – 9.25
	Динамическая пауза	9.25 - 9.35
	ООД	9.35 – 10.00
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10
	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.55
	Возвращение с прогулки	11.55 – 12.05
	Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 – 15.05
	Подъём. Воздушные и водные процедуры	15.05 – 15.10
	Полдник	15.10
	Игры, труд, ООД, самостоятельная деятельность	15.10 – 16.15
	Подготовка к ужину. Ужин	16.15 – 16.35
	Чтение х\л, БДД	16.35 – 17.00
	Вечерний круг. Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20 – 18.40	
Дома	Прогулка, спокойные игры	18.45 – 20.45
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Подготовительная группа
(6-8 лет)

Дома	Подъём, утренний туалет	6.30–7.30
В детском саду	Приём и осмотр, термометрия, игры, дежурство. Гимнастики	6.45–8.30
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30–8.50
	Утренний круг	8.50–9.00
	ООД	9.00–9.30
	Динамическая пауза	9.30 - 9.40
	ООД	9.40-10.10
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
	ООД	10.20-10.50
	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50–12.15
	Подготовка к обеду. Обед	12.15–12.40
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40–15.10
	Подъём. Воздушные и водные процедуры	15.10- 15.15
	Полдник	15.15
	Игры, чтение х\л, БДД, самостоятельная деятельность	15.15–16.20
	Подготовка к ужину. Ужин	16.20–16.45
	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45–18.25
	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25–18.45
Дома	Прогулка, спокойные игры	19.00-20.45
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Старшая группа компенсирующей направленности
(5-6 лет)

Дома	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	Приём и осмотр, термометрия. Игры, дежурство. Гимнастики: утренняя, артикуляционная, пальчиковая.	6.45 – 8.25
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.50
	Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
	ООД	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.05
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 11.55
	Возвращение с прогулки. Речевые игры	11.55 – 12.05
	Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 – 15.05
	Подъём. Оздоровительные процедуры	15.05 – 15.10
	Полдник	15.10
	Артикуляционная гимнастика, игры, труд, ООД, индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда	15.10 – 16.10
	Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 – 16.30
	Игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 – 18.10	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.10 – 18.45	
Дома	Прогулка, спокойные игры	18.45 – 20.45
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Подготовительная группа компенсирующей направленности
(6-8 лет)

Дома	Подъём, утренний туалет	6.30–7.30
В детском саду	Приём и осмотр, игры, дежурство. Гимнастики: утренняя, артикуляционная, пальчиковая.	6.45–8.30
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30–8.50
	Подготовка к ООД	8.50–9.00
	ООД	9.00–9.30 9.40-10.10
	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
	ООД	10.20-10.50
	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50–12.10
	Возвращение с прогулки. Речевые игры.	12.10–12.20
	Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.45
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45–15.15
	Полдник	15.15

	Артикуляционная гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда	15.15–16.15
	Подготовка к ужину. Ужин	16.15–16.40
	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40–18.25
	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25–18.45
Дома	Прогулка, спокойные игры	19.00-20.45
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Режим дня (теплый период года)

Первая группа раннего возраста
(1-2 года)

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.05
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.05– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40– 9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.10– 11.20
Подготовка к обеду .Обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20 - 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05– 16.35
Самостоятельная деятельность детей	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.00– 18.45

Первая младшая группа
(2-3 года)

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.05
Подготовка к завтраку,завтрак	8.05– 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.35– 9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами(по подгруппам)	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.10– 11.20
Подготовка к обеду.Обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные,	15.10 – 15.15

водные процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20 - 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05– 16.35
Самостоятельная деятельность детей	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.00– 18.45

**Вторая младшая группа
(3-4 года)**

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.05
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.05– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40– 9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.20– 11.30
Подготовка к обеду .Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20 -16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.00– 18.45

**Средняя группа
(4-5 лет)**

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.10– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.40-11.50
Подготовка к обеду .Обед	11.50 -12.20
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.20 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.10- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20 -16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 -16.35

Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.45

Старшая группа
(5-6 лет)

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	10.20 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.00- 12.10
Подготовка к обеду .Обед	12.10 - 12.40
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20 -16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 -16.40
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.40- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.45

Подготовительная группа
(6-8 лет)

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.20- 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 -9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	10.30- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10- 12.20
Подготовка к обеду .Обед	12.20 -12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55- 15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.10 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20 -16.20
Подготовка к ужину,ужин	16.20- 16.40
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.40-17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.45
--	-------------

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия. В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми). Длительность образовательной деятельности:

- в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут,
- в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,
- в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,
- в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,
- в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Начало учебного года	1 сентября				
Окончание учебного года	31 мая				
Количество учебных недель	36 недель				
Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август				
Каникулы	Две недели в январе				
Минимально допустимый объем образовательной нагрузки					
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество занятий в неделю	10	10	10	13	15
Количество часов в неделю	1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.
Продолжительность образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин.	75 мин.	100 мин.	125 мин.	150 мин.

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Виды НОД	Интеграция приоритетных образовательных областей	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Двигательная	Физическое, Художественно-эстетическое	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Познавательная	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое Речевое	1	36	2	72	2	72	3	108	3	108
Изобразительная	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое	1,5	54	1,5	54	1,5	54	2	72	3	108
Коммуникативная	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое Речевое	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	2	72
Воспитание худ.литера	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36

туры и фольклора	эстетическое Речевое										
Музыкальная	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое Речевое	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Конструирование из различных материалов	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Итого:		10	360	10	360	10	360	13	468	15	540

3.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФООП. Примерный перечень художественной литературы
Перечень художественной литературы

Для детей 2-3 лет:

Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки»,
«Бежала лесочком лиса с кузовочком ... »,
«Большие ноги», «Водичка, водичка»,
«Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... »,
«Заяц Егорка... »,
«Идет коза рогатая»,
«Из-за леса, из-за гор... »,
«Катя, Катя... »,
«Кисонька-мурысонька... »,
«Наша Маша маленька ... »,
«Наши уточки с утра»,
«Огуречик, огуречик... »,
«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»,
«Поехали, поехали»,
«Пошел котик на Торжок ... »,
«Тили-бом!...»,
«Уж ты, радуга-дуга»,
«Улитка, улитка... »,
«Чики, чики, кички... ».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы),
«Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова),
«Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской),

«Лиса и заяц» (обраб. В. Даля),
«Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова),
«Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака);
«Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой;
«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;
«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;
«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»;
Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»;
Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»;
Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»;
Введенский А.И. «Мышка»;
Лагздынь Г.Р. «Петушок»;
Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»;
Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;
Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»;
Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ...»;
Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»;
Сапгир Г.В. «Кошка»;
Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»;
Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору);
Павлова Н.М. «Земляничка»;
Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»;
Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»;
Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору);
Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»;
Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору);
Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»;
Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской;
Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская;
Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Для детей 3-4 лет:

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...»,
«Божья коровка...»,
«Волчок-волчок, шерстяной бочок...»,
«Дождик, дождик, пуше...»,

«Еду-еду к бабе, к деду... »,
«Жили у бабуся... »,
«Заинька, попляши...»,
«Заря-заряница...»;
«Как без дудки, без дуды... »,
«Как у нашего кота...»,
«Кисонькамурысенька...»,
«Курочка- рябушечка...»,
«На улице три курицы...»,
«Ночь пришла...»,
«Пальчик-мальчик...»,
«Привяжу я козлика»,
«Радуга-дуга...»,
«Сидит белка на тележке...»,
«Сорока, сорока...»,
«Тень, тень, потетень...»,
«Тили-бом! Тили-бом!..»,
«Травка-муравка...»,
«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова);
«Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого);
«Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской);
«Лиса и заяц» (обработано В. Даля);
«Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова);
«У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака;
«Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;
«Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой;
«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева;
«Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы;
«У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;
«Храбрецмолодец», пер. с болг. Л. Грибовой;
«Пых», белорус. обработано Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»;
Благинина Е.А. «Радуга»;
Городецкий С.М. «Кто это?»;
Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»;
Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);
Косяков И.И. «Все она»;
Майков А.Н. «Колыбельная песня»;
Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка»,
«Сказка об умном мышонке»;
Михалков С.В. «Песенка друзей»;
Мошкова Э.Э. «Жадина»;

Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.);
Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..» (по выбору);
Токмакова И.П. «Медведь»;
Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит»,
«Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»;
Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»);
Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;
Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору);
Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»;
Зощенко М.М. «Умная птичка»;
Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору);
Сутеев В.Г. «Три котенка»;
Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...»,
«Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору);
Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору);
Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;
Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака;
Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой;
Забилла Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;
Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой;
Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;
Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;
Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Для детей 4-5 лет

Малые формы фольклора

«Барашеньки... »,
«Гуси, вы гуси... »,
«Дождик-дождик, веселей»,
«Дон! Дон! Дон!...»,
«Жил у бабушки козел»,
«Зайчишка-трусишка... »,
«Идет лисичка по мосту... »,
«Иди весна, иди, красна... »,
«Кот на печку пошел... »,
«Наш козел... »,
«Ножки, ножки, где вы были?..»,
«Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять»,
«Сегодня день целый... »,
«Сидит, сидит зайка... »,

«Солнышко-ведрышко... »,
«Стучит, бренчит»,
«Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова);
«Жихарка» (обраб. И. Карнаухова);
«Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого);
«Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова);
«Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова);
«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы);
«Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля);
«Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова);
«Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова);
«Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус;
«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;
«Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);
«Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского);
«Шалтай Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;
«Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева);
«Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской);
«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;
«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»;
Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору);
Бальмонт К.Д. «Росинка»;
Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору);
Берестов В.Д. «Искалочка»;
Благинина Е.А. «Дождик, дождик... », «Посидим в тишине» (по выбору);
Брюсов В.Я. «Колыбельная»;
Бунин И.А. «Листопад» (отрывок);
Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»;
Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;
Есенин С.А. «Поет зима - ауклет... »;
Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору);
Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»;
Лукашина М. «Розовые очки»;
Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору);
Матвеева Н. «Она умеет превращаться»;
Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору);
Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору);
Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»;

Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»;
Пушкин А.С. «Месяц, месяц... » (из «Сказки о мертвой царевне... »), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин» (по выбору));
Сапгир Г.В. «Садовник»;
Серова Е. «Похвалили»;
Сеф Р.С. «На свете все на все похоже... », «Чудо» (по выбору);
Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);
Толстой А.К. «Колокольчики мои»;
Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»;
Успенский Э.Н. «Разгром»;
Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »;
Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору);
Черный С. «Приставалка»;
Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору);
Берестов В.Д. «Как найти дорожку»;
Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1- 2 рассказа по выбору);
Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»;
Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»);
Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;
Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» (по выбору);
Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору);
Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»;
Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору);
Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»;
Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору);
Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»;
Сладков Н.И. «Неслух»;
Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»;
Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору);
Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору);
Ушинский К.Д. «Ласточка»;
Цыферов Г.М. «В медвежачий час»;
Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»;
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»;
Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»;
Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;
Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер;
Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;
Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова;

Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;
«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина;
Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору);
Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой);
Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс);
Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам);
Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова);
Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской);
Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной);
Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;
Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;
Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
Для детей 5-6 лет:

Малые формы фольклора

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка);
«Жили-были два братца...» (докучная сказка);
«Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);
«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова);
«Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы);
«Морозко» (пересказ М. Булатова);
«По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого);
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);
«Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);
«Царевна лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;
«Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского;
«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;
«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»;
Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору);
Бородицкая М. «Тетушка Луна»;
Бунин И.А. «Первый снег»;
Волкова Н. «Воздушные замки»;
Городецкий С.М. «Котёнок»;
Дядина Г. «Пуговичный городок»;
Есенин С.А. «Берёза»;
Заходер Б.В. «Моя Вообразия»;

Маршак С.Я. «Пудель»;
Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;
Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»;
Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»;
Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»),
«Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору));
Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;
Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;
Степанов В.А. «Родные просторы»;
Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);
Токмакова И.П. «Осенние листья»;
Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»;
Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;
Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»;
Цветаева М.И. «У кровати»;
Чёрный С. «Волк»;
Чуковский К.И. «Ёлка»;
Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»;
Алмазов Б.А. «Горбушка»;
Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору);
Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору);
Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору);
Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);
Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору);
Москвина М.Л. «Кроха»;
Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);
Пантелеев Л. «Буква ТЫ»;
Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;
Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору);
Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору);
Симбирская Ю. «Лапин»;
Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору);
Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору);
Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору);
Ушинский К.Д. «Четыре желания»;
Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»;
Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;
Бажов П.П. «Серебряное копытце»;
Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);
Даль В.И. «Старик-годовик»;
Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»;
Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору);
Михайлов М.Л. «Два Мороза»;
Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;
Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»;
Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору);
Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»;
Телешов Н.Д. «Крупеничка»;
Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;
Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера);
Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);
Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой);
Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);
Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);
Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера);
Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца);
Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);
Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору);
Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);
Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);
Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова);
Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);
Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца),
Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);
Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Для детей 6-7 лет:

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);
«Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова);
«Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого);
«Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого);
«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);
«Семь Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова);
«Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева);
«У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы);
«Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова);
«Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова);
«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира.

«Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина;
«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;
«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой;
«Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского;
«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),
«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе)
из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;
Бальмонт К.Д. «Снежинка»;
Благикина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору);
Бунин И.А. «Листопад»;
Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;
Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»;
Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»;
Жуковский В.А. «Жаворонок»;
Левин В.А. «Зелёная история»;
Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;
Моравская М. «Апельсинные корки»;
Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;
Никитин И.С. «Встреча зимы»;
Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;
Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;
Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору);
Рубцов Н.М. «Про зайца»;
Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);
Серова Е.В. «Новогоднее»;
Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;
Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;
Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору);
Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»;
Успенский Э.Н. «Память»;
Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;
Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;

Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»;
Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);
Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1- 2 рассказа по выбору);
Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору);
Куприн А.И.«Слон»;
Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»;
Носов Н.Н.«Заплатка», 226 «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);
Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);
Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору);
Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору);
Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);
Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору);
Соколов-Микитов И.С.«Листопадничек»;
Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору);
Фадеева О. «Мне письмо!»;
Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;
Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;
Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;
Маршак С.Я.«Двенадцать месяцев»;
Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору);
Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
Скребицкий Г.А.«Всяк по-своему»;
Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина);
Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Лир Э.«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);
Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);
Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «ОлеЛукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);
Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);
Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузере);
Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);
Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);
Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;
Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой);
Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);
Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской);
Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);
Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

Для детей 2-3 лет:

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
«Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара;
«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;
«Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;
«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;
«Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского;
«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;
«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида;
«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера;
«Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;
«Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;
«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;
«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;
«Ладушки», рус. нар. мелодия;
«Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;
«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой;
«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;
«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;
«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
«Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида;
«Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского;
«Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова;
«Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
«Неваляшки», муз. З. Левиной;
Компанейца.

Для детей 3-4 лет:

Слушание.

«Осенью», муз. С. Майкапара;
«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи;
«Колыбельная», муз. С. Разаренова;
«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;
«Зайчик», муз. Л. Лядовой;
«Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;
«Воробей», муз. А. Руббах;
«Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева;

«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;
«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная;
«Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой;
«Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой;
Пение народной потешки «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни.

«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни;
«Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева;
«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;
«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;
«Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;
«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;
«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные;
«Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная;
Придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;
«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко;
«Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой;
«Топотушки», муз. М. Раухвергера;
«Птички летают», муз. Л. Банниковой;
Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка);
Бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой;
«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;
«Птички летают», муз. Л. Банниковой;
«Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;
«Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова;
«Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;
«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;
«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
Танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;
«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой;
«Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной;
Танец с платочками под рус. нар. мелодию;
«Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. Бекмана;
«Фонарики», муз. Р. Рустамова;
«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия;
«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Пляска», муз. Р. Рустамова;
«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой;
«Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова;
«Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха.

«Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха.

«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»;
«Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти.

«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

Для детей 4-5 лет:

Слушание.

«Ах ты, береза», рус. нар. песня;
«Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;
«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова);
«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;
«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;
«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия;
«Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Путаница» - песня-шутка;
муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;
«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни;
заключки: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни.

«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной;
«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
«Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;
«Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;
«Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова;
«Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения.

«Пружинки» под рус. нар. мелодию;
Ходьба под «Марш», муз. И. Беркович;
«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной;
Лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»;
Ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни;
«Полька», муз. М. Глинки;
«Всадники», муз. В. Витлина;
Потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии;
«Петух», муз. Т. Ломовой;
«Кукла», муз. М. Старокадомского;

«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации.

«Барабанщик», муз. М. Красева;

«Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;

«Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски.

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой;

«Танец с ложками» под рус. нар. мелодию;

Новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова;

«Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса;

«Снежинки», муз. Т. Ломовой;

«Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида;

«Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова;

«Самолеты», муз. М. Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой;

«Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;

«Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;

«Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской

Песенное творчество.

«Как тебя зовут?»;

«Что ты хочешь, кошечка?»;

«Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

«Курочка-рябучечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества .

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

«Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха.

«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти.

«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Для детей 5-6 лет:

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского;

«Полька» муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой;

«Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой;

«Детская полька», муз. М. Глинки;
«Жаворонок», муз. М. Глинки;
«Мотылек», муз. С. Майкапара;
«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;
«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;
«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой;
«Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни.

«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;
«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;
«Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой;
«Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко;
«Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения.

«Колыбельная», рус. нар. песня;
«Марш», муз. М. Красева;
«Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;
Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко;
«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент);
«Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой;
«Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами.

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой;
«Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски.

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);
«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера;
«Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы.

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова;
«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;
«Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар;
«Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры.

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина;
«Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни;
«Зайнька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;
«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма.

«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;

«Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;

«Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева;

«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова;

«А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;

«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона

Для детей 6-7 лет:

Слушание

«Колыбельная», муз. В. Моцарта;

«Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди);

«Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);

«Детская полька», муз. М. Глинки;

«Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна;

«Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»);

«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

«В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой;

«Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни

«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;

«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;

«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой;

«Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой, сл. З. Петровой;

«Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой;

«Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко;

«Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера;

«Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе;

«До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова;
«Мы теперь ученики», муз. Г. Струве;
«Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе;
«Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество .

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова;
«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

Марш», муз. М. Робера;
«Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой;
«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;
Поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта);
Полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;
«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева;
Показывай направление «Марш», муз. Д. Кабалевского;
Каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);
«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски

«Задорный танец», муз. В. Золотарева;
«Полька», муз. В. Косенко;
«Вальс», муз. Е. Макарова;
«Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»);
«Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;
«Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы

«Танец снежинок», муз. А. Жилина;
«Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева;
«Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова;
«На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой;
«Кто скорей?», муз. М. Шварца;
«Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»;
«Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;
«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»);
«Теремок», рус. нар. песня;
«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни;
«Ищи», муз. Т. Ломовой;
«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова;
«Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

«Три поросенка»,
«Подумай, отгадай»,
«Звуки разные бывают»,

«Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма.

«Прогулка в парк»,
«Выполни задание»,
«Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха.

«Угадай, на чем играю»,
«Рассказ музыкального инструмента»,
«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко-тихо запоем»,
«Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки.

«На лугу»,
«Песня - танец - марш»,
«Времена года»,
«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти.

«Назови композитора»,
«Угадай песню»,
«Повтори мелодию»,
«Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;
«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня;
«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;
«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;
«Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухацокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Полька», муз. Ю. Чичкова;
«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк;
«Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;
«Вальс», муз. Е. Макарова;
«Тачанка», муз. К. Листова;
«Два петуха», муз. С. Разоренова;
«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина;
«Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;
«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;
«Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского;
«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии;
«Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова);
«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни;
«К нам гости пришли», муз. А. Александрова;
«Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Для детей 2-3 лет:

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»;
Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»

Для детей 3-4 лет:

Иллюстрации к книгам:

Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»;
Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин:

П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»;
К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;
Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»;
М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Для детей 4-5 лет:

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин «Яблоки и листья»;
В.М. Васнецов «Снегурочка»;
В.А. Тропинин «Девочка с куклой»;
А.И. Бортников «Весна пришла»;
А.Н. Комаров «Наводнение»;
И.И. Левитан «Сирень»;
И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам:

В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Для детей 5-6 лет:

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.А. Васильев «Перед дождем»;
И.Е. Репин «Осенний букет»;
А.А. Пластов «Первый снег»;
И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»;
Б.М. Кустодиев «Масленица»;
Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»;
И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»;
Т.Н. Яблонская «Весна»;
В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»;
И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»;
Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»;
И.Е. Репин «Стрекоза»;
В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Для детей 6-7 лет:

Иллюстрации, репродукции картин:

И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;
В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусяры»;
Ф.А. Васильев «Перед дождем»;
В.Д. Polenov «Золотая осень»;
И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»;
И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»;
А.И. Куинджи «Березовая роща»;
А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;
И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»;
В.А. Серов «Девочка с персиками»;
А.С. Степанов «Катание на Масленицу»;

И.Э. Грабарь «Зимнее утро»;
Ю.Кугач «Накануне праздника»;
А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»;
К.Ф. Юон «Мартовское солнце»;
К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»;
К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»;
И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;
Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»;
Е.М. Рачев «Терем-теремок»

3.6. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Для детей с 5 лет:

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.,

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 235 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов Ваню, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей 6-7 лет:

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Ваню, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. 236 Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020

3.7. Перечень рекомендованной литературы по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП.

Александрова З. «Родина», «Наша семья», «Дозор»

Барто А. «Малыш», «Катя»

Баруздин С. «Страна, где мы живем», «Хозяин»

Баруздина С. А. «Страна, где мы живём»,

Белозеров Т. «В родном краю»,
 Благинина Е. «Посидим в тишине»,
 Былина «На заставе богатырской»,
 Воскресенской З.И. «Мама»,
 Календарева Н., «Мороз сургутский»- Сургут, 2020-20. – 20 с.
 Кассиль Л «Твои защитники».
 Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Край, в котором я живу» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64.
 Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64 с.
 Маршак С. «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости»
 Матусовский М. «С чего начинается родина»,
 Михалков С. «Дядя Степа - ветеран»,
 Нехода А. «Летчики»,
 Носов Н. «Заплата»
 Пантелеев А.И. «Честное слово»,
 Пермяк Е. «Как Маша стала большой»
 Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7лет», ООО «ТЦ Сфера», Москва,2009.
 Пришвин М.М. «Моя Родина»,
 Прокофьев А. «Родина»,
 Соловейчик С. «Наша Родина»,
 Трутнева Е. «В родном крае»,
 Ушинский К.Д. «Наше Отечество».
 Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях», Методические рекомендации. ООО «ТЦ Сфера», Москва,2009.
 Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», (Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва,2007.

3.8 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФООП

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития

педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 74 педагога. Из них 54% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 46% - среднее профессиональное образование. Старший воспитатель: 2 человека, воспитатель: 50 человек, музыкальный руководитель: 7 человек, инструктор по физической культуре: 3 человека, педагог-психолог: 5 человек, учитель-логопед: 7 человек.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы. Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей.
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

	«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются

для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

1. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
2. Калпунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - С.Петербург.: Реноме, 2015
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. -104с.: илл.
4. Новикова В.П. «Математика в Детском саду». Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 184 стр.: илл.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 96с.: илл.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А.Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).
8. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие / А.А.Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 144 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).
9. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие / А.А.Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 144 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).

IV. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МАДОУ № 77 «Зоренька», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и краткую презентацию программы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №77 «Зоренька» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом, познавательном, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.;

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Белоусова Р.Ю. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Калпунова И., Новоскольцева И. - С.Петербург.: Реноме, 2015 г.;

- Математика в детском саду. Новикова В.П.– М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.

Специальные программы:

- Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. / 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.;

- Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.;

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993;

- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н.В. С-П., «Детство-пресс», 2005.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.